



Onderwijscentrum
Leijpark

Samenwerken aan een passende toekomst

Schoolplan 2016 - 2020

16 maart 2017

Vastgesteld	: 23 februari 2016
Door	: J.J. Hoekjen, Raad van Bestuur
Handtekening	:
Goedkeuring MR	: 21 februari 2017
Door	: René Zeebregts
Handtekening	:

VOORWOORD

Dit is het nieuwe schoolplan voor de periode 2016-2020 van Onderwijscentrum Tilburg. Dit schoolplan bevat een verdere uitwerking voor de komende beleidsperiode van de koersbepaling in het strategisch beleidsplan. In dit plan beschrijven we waar we als organisatie de komende jaren aan werken om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Het schoolplan is een ontwikkeldocument en geen statisch document. Jaarlijks evalueren we de voortgang en stellen we daar waar nodig onze keuzes bij.

Met de uitwerkingen in dit schoolplan laten we ook zien dat voor Onderwijscentrum Tilburg het primair proces centraal staat; het gaat om de leerling en de leerkracht of docent. En om het samenwerken van het team. Een denken dat geïnspireerd wordt door het Rijnlands model. Samen geloven wij in de kracht van de 4 principes die daarbij horen: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

Samen met leerlingen, ouders, partners en stakeholders werken we graag aan deze mooie opdracht!

Managementteam Onderwijscentrum Tilburg

Onderwijscentrum Tilburg
Professor Stoltehof 1
5022 KE Tilburg
T 013 - 5398850
Brinnummer 02ZX

www.ocleijpark.nl

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	2
INHOUDSOPGAVE.....	3
1. INLEIDING	5
1.1 Doel van het schoolplan.....	5
1.2 Totstandkoming, samenhang en dynamiek.....	5
1.3 Structuur van het schoolplan.....	6
2. DE OPDRACHT VAN ONDERWIJSCENTRUM TILBURG.....	7
2.1 Onderwijscentrum Tilburg in hoofdlijnen	7
2.2 Missie en visie Onderwijscentrum Tilburg	7
3. STRATEGISCHE VERKENNING	9
3.1 Vooraf.....	9
3.2 Trends en ontwikkelingen (extern)	9
3.3 Evaluatie en analyse (intern).....	11
4. DOMEIN BELEID	22
4.1 Wat gaan we doen.....	22
4.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg	23
5. DOMEIN ORGANISATIE.....	24
5.1 Wat gaan we doen.....	24
5.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg	27
6. DOMEIN PRIMAIR PROCES (ONDERWIJSKUNDIG BELEID).....	28
6.1 Wat gaan we doen.....	28
6.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg	34
7. DOMEIN MENSEN (INTEGRAAL PERSONEELSBELEID).....	35
7.1 Wat gaan we doen.....	35
7.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg	39
8. DOMEIN PARTNERS.....	40
8.1 Wat gaan we doen.....	40
8.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg	41
9. DOMEIN REFLECTIE (KWALITEITZORGBELEID)	42
9.1 Wat gaan we doen.....	42
9.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg	45
BIJLAGEN.....	46
BIJLAGE 1: Strategisch beleidsplan Onderwijscentrum Tilburg 2015 - 2019 in hoofdlijnen	47
BIJLAGE 2: Visualisatie van 21 ^{ste} eeuws leren (Kennisset)	49

BIJLAGE 3: Meerjarenbeleid, inclusief tijdpad	50
BIJLAGE 4: Ontwikkelingsperspectiefplan SO, TA-TD en VMBO	53
BIJLAGE 5: Een kind een plan	65
BIJLAGE 6: Leerlingzorg Onderwijscentrum Tilburg	66

1. INLEIDING

De ontwikkeling van het schoolplan

1.1 Doel van het schoolplan

Met dit schoolplan is het beleid voor Onderwijscentrum Tilburg voor de periode 2016-2020 vastgelegd. Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we gewerkt vanuit de kaders van het strategisch beleidsplan¹ van Onderwijscentrum Tilburg. Wij verwoorden in dit schoolplan hoe we vanuit onze visie invulling geven aan onze opdracht om onderwijs en zorg te bieden aan leerlingen van 3 tot 20 jaar die vanwege een functionele beperking behoefte hebben aan specialistische ondersteuning bij het doorlopen van hun onderwijsloopbaan. We hebben daarbij rekening gehouden met de huidige en toekomstige beleidskaders van het onderwijs en de omgevingsfactoren die van invloed zijn op onze school. Met dit plan willen we vorm geven aan ons ideaal over het onderwijs van morgen. Dit schoolplan geeft aan Raad van Toezicht, directie/bestuur, team, leerlingen, ouders² en onderwijsinspectie duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat in de praktijk vorm geven. Het team van Onderwijscentrum Tilburg verbindt zich aan het beleid dat in het schoolplan staat beschreven. Het schoolplan is daarnaast ook een wettelijk document: het wettelijk kader voor het opstellen van een schoolplan is vastgelegd in artikel 21 van de Wet op de Expertisecentra (WEC). Dit schoolplan vormt daarmee ook een verantwoordingsdocument over onze toekomstplannen in de richting van het team, de medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en de onderwijsinspectie.

1.2 Totstandkoming, samenhang en dynamiek

In navolging van het strategisch beleidsplan is in het najaar van 2015 gestart met het ontwikkelen van het schoolplan. Belangrijke input is geleverd tijdens diverse besprekingsmomenten met de directie, het managementteam en de intern begeleiders. Op diverse momenten zijn 'onderdelen' van het Schoolplan besproken met het team. Op 23 februari 2016 is het schoolplan vastgesteld door de directeur-bestuurder. Op 21 februari 2017 heeft de MR instemming verleend met de vaststelling van het schoolplan.

In dit schoolplan beschrijven we *wat* we met ons onderwijs de komende beleidsperiode van 4 jaar willen bereiken, *hoe* we ons onderwijs daartoe willen inrichten en *welke* middelen we daarvoor inzetten. Het schoolplan vormt daarmee de komende jaren ook het vertrekpunt voor de kwaliteitszorg, jaarplannen, schoolgids. Daarbij bewaken we de juiste verbinding tussen de ondersteuningsplannen van de diverse samenwerkingsverbanden, ons strategisch beleidsplan en ons schoolplan. Wij geloven in de kracht van een schoolplan dat bij de tijd is. Vier jaar vooruit kijken is dan ook een hele tijd. We beseffen dat veranderingen in de maatschappelijke omgeving het noodzakelijk kunnen maken om de gestelde ambities bij te stellen. Jaarlijks evalueren we het schoolplan middels ons kwaliteitsmanagementsysteem en de behaalde resultaten binnen de verschillende teams. Daar waar nodig stellen we onze ambities voor de toekomst bij.

¹ Strategisch beleidsplan 2015 – 2019, Samen werken aan een passende toekomst (voorjaar 2015).

² Daar waar ouders staat kan ook medeopvoeders worden gelezen.

1.3 Structuur van het schoolplan

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Onderdelen die een grote mate van samenhang vertonen. Op basis van het strategisch beleid van Onderwijscentrum Tilburg (zie bijlage 1 voor een samenvatting) formuleren wij in hoofdstuk 2 de opdracht van Onderwijscentrum Tilburg. In hoofdstuk 3 hebben wij onze strategische verkenning opgenomen. In het vierde hoofdstuk, wordt ingegaan op het domein beleid. Hoofdstuk 5 gaat over het domein organisatie en hoofdstuk 6 over het domein primair proces. Het domein mensen (integraal personeelsbeleid) is uiteengezet in hoofdstuk 7. Hoofdstuk 8 omvat het domein partners en in hoofdstuk 9 is het domein reflectie (kwaliteitszorgbeleid) uitgewerkt.

2. DE OPDRACHT VAN ONDERWIJSCENTRUM TILBURG

Kennis maken met Onderwijscentrum Tilburg

2.1 Onderwijscentrum Tilburg in hoofdlijnen

Onderwijscentrum Tilburg is een scholengemeenschap voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs, zorg en begeleiding aan leerlingen van 3 tot 20 jaar die vanwege een functionele beperking behoefte hebben aan specialistische ondersteuning bij het doorlopen van hun onderwijsloopbaan. Wij bieden onderwijs, zorg en begeleiding aan leerlingen met een functionele beperking in de breedste zin; waaronder leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen, leerlingen met lichamelijke handicaps, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met epilepsie, leerlingen met visuele en auditieve beperkingen, leerlingen met een (ernstige) verstandelijke beperking. Ons onderwijs varieert in een aanbod voor leerlingen met geen, een lichte tot een ernstige ontwikkelingsachterstand. Binnen onze scholengemeenschap onderscheiden we het speciaal onderwijs (SO³) voor leerlingen van 3 tot en met 13 jaar en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO⁴) voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. In totaal volgen ruim 300⁵ leerlingen onderwijs op Onderwijscentrum Tilburg.

Daarnaast ondersteunt en adviseert Onderwijscentrum Tilburg ook leerlingen en docenten in alle vormen van basis-, voortgezet-, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs en leerlingen die langdurig in het ziekenhuis of (deels) thuis moeten blijven. Deze externe ondersteuning wordt verzorgd door gespecialiseerde leerkrachten en therapeuten met specifieke kennis over motoriek, ziektebeelden, niet-aangeboren hersenletsel, onverklaarde lichamelijke klachten en specifieke op de beperking aangepaste methodieken. De begeleiding wordt op maat geboden en komt in samenspraak met de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs tot stand.

2.2 Missie en visie Onderwijscentrum Tilburg

Onze opdracht, ons bestaansrecht, hebben we beschreven in onze missie. Met onze visie geven we aan waar we voor gaan. De missie en visie vormen de basis van onze strategie om onze toekomstige ambities waar te kunnen maken.

MISSIE

Wij bieden leerlingen van 3 – 20 jaar met een functionele beperking onderwijs, zorg en begeleiding op maat. Samen met ouders/verzorgers en onze belangrijke partners uit onderwijs, zorg en arbeid ondersteunen wij de leerlingen (zo thuisnabij mogelijk) bij het komen tot optimale persoonlijke ontplooiing en participatie in de samenleving. Wensen en belangen van individuele leerlingen en hun ouders/verzorgers op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap vormen hiervoor de basis. De leerkracht vervult in dit proces een centrale rol. Onze professionele en betrokken medewerkers geloven in de kracht van de dialoog en samenwerking én in het belang van transparantie en verbinding. Als scholengemeenschap willen we in het centrum van de ontwikkelingen staan en blijven we voor het uitvoeren van onze opdracht actief zoeken naar (nieuwe) verbindingen. We hebben oog voor de multiculturele samenleving waarin wij leven en we voelen ons verbonden met de christelijke visie.

³ SO staat voor Speciaal Onderwijs.

⁴ VSO staat voor Voortgezet Speciaal Onderwijs.

⁵ 305 leerlingen op teldatum 1 oktober 2015.

VISIE

Wij werken vanuit de volgende visie op onderwijs en ontwikkelen:

1. Wij zien de leerling als een zichzelf ontplooiend individu.
2. We gaan uit van de mogelijkheden van de leerling en passen daar het onderwijs, de zorg en begeleiding op aan.
3. De leerling staat bij ons centraal en de leerkracht voert de regie over alle processen.
4. We hechten veel waarde aan een grote betrokkenheid van ouders als educatief partner.
5. De school is een ontmoetingsschool en werkt aan en vanuit een passende verbinding met de maatschappij.

Meer specifiek hebben we onze visie als volgt uitgewerkt:

- We bieden onze leerlingen een veilige en passende leeromgeving.
- Samenwerking van leerlingen, ouders, begeleiders en ondersteuners is een belangrijk vertrekpunt.
- Het kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op zelfevaluatie en visitatie.
- Het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden van alle medewerkers en verdergaande expertiseontwikkeling van de school.
- We streven naar het optimaal benutten van ICT-mogelijkheden binnen alle bedrijfsprocessen en alle denkbare aanpassingen voor leerlingen.
- Het onderwijsaanbod is gericht op de benodigde kennis en vaardigheden binnen de informatie- en netwerkmaatschappij van nu en bereidt voor op de toekomst (21^{ste} eeuws leren).

Voor meer uitgebreide informatie verwijzen wij u naar onze website: www.ocleijpark.nl.

3. STRATEGISCHE VERKENNING

Wat gebeurt er binnen en buiten Onderwijscentrum Tilburg

3.1 Vooraf

Het vorige schoolplan (2010-2015) hebben we opgesteld onder de naam 'Van Beelden naar Plannen, van Plannen naar Beweging. Schoolplan 2010-2015'. In dit hoofdstuk kijken we terug naar de opbrengsten uit het vorige schoolplan. Wat hebben we bereikt? Waarom wel of niet? Wat vraagt nog om een vervolg? De evaluatie en analyse hebben we in twee delen uitgewerkt: extern (trends en ontwikkelingen) en intern (3.2 Evaluatie en analyse).

3.2 Trends en ontwikkelingen (extern)

Voor Onderwijscentrum Tilburg is een groot aantal trends en ontwikkelingen van belang. In deze paragraaf vermelden we de belangrijkste trends en ontwikkelingen; deze hebben we net als de rest van dit schoolplan geordend langs de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO)⁶. Diverse trends en ontwikkelingen kunnen bij meerdere domeinen worden ondergebracht. In dat geval hebben we een keuze gemaakt.

Domein Beleid

- Een belangrijke maatschappelijke ontwikkeling betreft de transitieagenda's: Participatiewet, AWBZ/WMO. Een van de grote gevolgen van deze ontwikkeling is dat zoveel mogelijk jongeren met een arbeidsbeperking nu ook een plek moeten vinden op de reguliere arbeidsmarkt.
- Een andere transitieagenda van betekenis betreft de doordecentralisatie van de jeugdzorg aan de gemeenten. Sinds 2015 valt de jeugdhulp dan ook integraal onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten. Dat betekent dat de gemeenten verantwoordelijk zijn voor de jeugdbescherming, de jeugdreclassering, de jeugdzorgPlus (gesloten jeugdzorg), de geestelijke gezondheidszorg voor jeugdigen (jeugd-GGz) en de zorg voor jeugd met een licht verstandelijk beperking (jeugd-LVB).
- Sinds 2015 is de Wet Langdurige Zorg (WLZ) van kracht. Dit is een landelijke regeling, die openstaat voor thuiswonenden die dermate beperkt zijn dat zij gelijk moeten worden gesteld met mensen die intramuraal verblijven. Gebruikers van WLZ-PGB zijn zwaarder beperkt dan gebruikers van Jeugdwet-PGB. CIZ (Centrum indicatiestelling Zorg) onderzoekt of iemand in aanmerking komt voor WLZ en voor welke categorie. De categorie bepaalt welk budget beschikbaar komt. WLZ kent een component te besteden op school: voor hulp, zorg waar de aanvrager onderwijs volgt. Een deel van onze leerlingen maakt gebruik van deze nieuwe regeling.
- De samenleving wordt steeds complexer. Verdergaande individualisering, verzakelijking en informatisering verslechtert maatschappelijk gezien de positie van kinderen en jongeren met specifieke ontwikkelingsvraagstukken.
- De kenniseconomie leidt onder meer tot meer jeugdigen die niet mee kunnen komen en daardoor dreigen te marginaliseren. Deze signalen worden op steeds jongere leeftijd zichtbaar. Verschillen in toekomstperspectieven tussen kinderen/jongeren worden groter. Passende vormen van onderwijs, werk, opvang en begeleiding zijn cruciaal om de afstand tussen de mogelijkheden van het individu en de eisen van de maatschappij te overbruggen.

⁶ De Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs 2011 (KSO2011) is gebaseerd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs én de internationaal erkende ISO-9001:2008 norm. Deze kwaliteitsnorm is met en voor het (voortgezet) spectraal onderwijs ontwikkeld.

Domein Organisatie

- Sinds de invoering van Passend Onderwijs zijn schoolbesturen uit zowel het speciaal als regulier onderwijs in de regio gezamenlijk verantwoordelijk voor een sluitend aanbod voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften. Passend onderwijs leidt hiermee tot nieuwe verbindingen en samenwerkingsvormen en tot nieuwe arrangementen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- De ontclustering binnen het speciaal onderwijs biedt mogelijkheden om op basis van de beschikbare kennis en vaardigheden de focus op een bredere doelgroep te leggen.
- In heel Nederland wordt voor de periode tot en met 2020 in een afname van het aantal leerlingen voorzien. Ook in onze regio zal dit merkbaar zijn. Mogelijk zal de beweging van Passend Onderwijs en de daaruit voortvloeiende vereveningsopdracht nog een verdere daling van de leerlingaantallen tot gevolg hebben. Door voornoemde ontwikkelingen wordt ons voedingsgebied kleiner en mede daardoor veranderen leerlingstromen. Per saldo verwachten wij dat op termijn op onze school minder leerlingen onderwijs volgen, dat het daarbij gemiddeld om een leerling gaat met een meer complexe problematiek. Dit betekent extra opgaven op het gebied van structuur en veiligheid. In de meerjarenbegroting 2016-2019 is in het onderdeel meerjarenraming & scenario's voor de periode tot en met 2019 in een daling van het aantal leerlingen voorzien.
- De ontvlechting SO en VSO is nog steeds onderwerp van gesprek. Een eventuele ontvlechting houdt in dat het VSO onder de wetgeving en CAO van het VO gaat vallen. De vermoedelijke termijn voor de wetwijziging is 2019-2020. Een goede voorbereiding op deze ontwikkeling is belangrijk voor Onderwijscentrum Tilburg. Een aandachtspunt betreft in deze het kunnen blijven beschikken over leerkrachten met de vereiste bevoegdheden en competenties. We verwachten dat de ontvlechting positief zal bijdragen aan de positionering van de SO- en VSO-scholen binnen het samenwerkingsverband.

Domein Primair proces (Onderwijskundig beleid)

- De invloed van technologie in de samenleving neemt nog steeds toe. Technologie heeft grote invloed op de wijze waarop wij communiceren, wonen, werken en recreëren.
- Meer dan ooit ligt de focus voor leerlingen, ook in het speciaal onderwijs, op een voorbereiding tot een passende rol in de maatschappij. Een maatschappij die getypeerd wordt als informatie- en netwerkmaatschappij. De leerlingen van nu zijn de burgers die straks samen de samenleving vorm mogen geven. Dit vraagt van het onderwijs om vanuit dit perspectief in te spelen op de talenten en behoeften van alle individuele leerlingen. Dit betekent oog hebben voor de benodigde vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw⁷ en zorgen voor passende begeleiding op de gebieden van werken, wonen, vrije tijd, buitenschoolse-, weekend- en vakantieopvang. Een door Kennisnet ontwikkelde visualisatie van 21st century skills is opgenomen in bijlage 2.
- De beroepsgerichte programma's in het VMBO worden landelijk in 2016 vernieuwd. De afdelingsprogramma's binnen Onderwijscentrum Tilburg dienen voor nieuwe leerlingen te worden aangepast in overeenstemming met de lessentabel en het examenpakket van het Vakcollege Tilburg. Het betreft hier met name de beroepsgerichte profiel- en keuzevakken. Daarnaast dient het huidige leerstofpakket voor de zittende leerlingen tot en met het eindexamen aangeboden te worden. Om deze ontwikkeling door te kunnen voeren, en de vereiste kwaliteit te kunnen blijven bieden, is het belangrijk dat de afdeling VMBO uit voldoende leerlingen bestaat.

Domein Mensen (Integraal personeelsbeleid)

- Met de nieuwe CAO is een belangrijke stap gezet op weg naar de modernisering van de arbeidsvoorwaarden en het toekomstbestendig maken van de CAO.

⁷ Ook genoemd: vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw of te wel 21st century skills.

Domein Partners

- De diverse transitie (Jeugdhulp, Passend Onderwijs, Participatiewet) hebben geleid tot andere posities van de ouders/verzorgers. De wettelijke kaders lijken nu niet direct op alle gebieden voor een steviger positie wat betreft zeggenschap en betrokkenheid van de ouders/verzorgers te gaan zorgen.
- De betrokkenheid van ouders bij hun kinderen op school loopt uiteen. In zijn algemeenheid is er echter sprake van een hoge mate van ouderbetrokkenheid. Daarbij stellen ouders ook steeds hogere eisen aan het onderwijs.

Domein Reflectie

- In het kader van Passend Onderwijs is een belangrijk deel van de zorgkosten toegekend aan de samenwerkingsverbanden. De opgerichte samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn verantwoordelijk voor de toekenning en bekostiging van lichte en zware ondersteuning aan kinderen met een extra onderwijsbehoefte. Mede door de vereveningsopdracht in de diverse samenwerkingsverbanden, komt de komende jaren druk te liggen op de financiering van de lichte, midden en zware ondersteuning. Een belangrijk punt van aandacht hierbij is de betekenis die deze ontwikkeling heeft of kan hebben voor de kwaliteit van onderwijs en zorg aan de kinderen.

3.3 Evaluatie en analyse (intern)

3.3.1 Terugblik afgelopen beleidsperiode

Afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt vanuit het schoolplan 'Van Beelden naar Plannen, Van Plannen naar Beweging. Schoolplan 2010-2015'. Dit schoolplan is opgebouwd vanuit drie uitgangspunten:

1. Het kind centraal.
2. In relatie met de omgeving.
3. Hoge mate van professionaliteit.

Op grond van deze hoofdzaken hebben de afdelingen ieder hun eigen doelen geformuleerd en gewerkt aan deze doelen. In 2010 kenden we een onderverdeling in 3 afdelingen (SO/MLK, ZMLK/MCG en VSO). Onder invloed van ontwikkelingen bij onze leerling populatie en wet- en regelgeving (Kwaliteitswet (V)SO) hebben we onze onderverdeling aangepast. Inmiddels hebben we het SO (3-13 jaar) ingedeeld in 4 leerlijnen (A, B, C en D). Zowel binnen het SO als het VSO onderscheiden we een specifieke leerlijn voor EMB-leerlingen.

In het VSO (12 – 20 jaar) is het uitstroomprofiel richtinggevend. Hierbij worden de volgende drie profielen onderscheiden:

2. Toeleiding Dagbesteding met twee uitstroomniveaus:
 - a. Belevingsgerichte dagbesteding.
 - b. Taakgerichte dagbesteding.
3. Toeleiding Arbeid met drie uitstroomniveaus:
 - a. Beschermd arbeid.
 - b. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten.
 - c. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.
4. Toeleiding Vervolgonderwijs (VMBO) met drie uitstroomniveaus:
 - a. Basisberoepsgerichte leerweg (BBL) gericht op MBO niveau 1-2.
 - b. Kader beroepsgerichte leerweg (KBL) gericht op MBO 2-3.
 - c. Theoretische leerweg (TL) gericht op MBO 3-4.

Komende beleidsperiode gaan we werken met de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Om te kunnen werken met een doorgaande lijn, hebben we voor de terugblik op hetgeen we afgelopen jaren hebben bereikt, reeds gebruik gemaakt van het ordeningskader van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. In de hoofdstukken hierna zetten we uiteen welke ambities we hebben ten aanzien van de diverse domeinen en welke beleidsvoornemens we hebben om de ambities ook waar te maken.

1. Domein Beleid

In het voorjaar van 2015 hebben we in gezamenlijkheid gewerkt aan het nieuwe strategisch beleidsplan 'Samenwerken aan een passende toekomst (2015-2019)'. In dit plan hebben we opnieuw onze missie en visie geformuleerd en vastgelegd. In het beleidsplan hebben we voor de eerste keer gebruik gemaakt van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Een lijn die de basis vormt voor ons kwaliteitsmanagementsysteem. Daarmee hebben we ons proces van het formuleren van beleid, vertalen naar doelstellingen en plannen, het reflecteren op de bereikte resultaten en wijzigen van beleid afgesproken en vastgelegd. Komende beleidsperiode gaan we op een aantal terreinen werken aan een doorontwikkeling. Daarbij houden we rekening met een aantal betekenisvolle ontwikkelingen op het gebied van wet- en regelgeving (bv. ontvlechting) en het blijven betrekken van alle medewerkers bij het ontwikkelen van beleid en het maken van concrete plannen.

Ook in de nabije toekomst willen we een vitale organisatie blijven. Keuzes uit het verleden op het gebied van personeel hebben we, met name door de komst van Passend Onderwijs, ingrijpend moeten herzien. Dit heeft overwegend gevolgen gehad voor ons personeelsbestand. Deze ingrijpende keuzes ondersteunen ons bij onze ambitie om ook de komende jaren een organisatie te blijven die midden in de samenleving staat en die vanuit een gezonde bedrijfsvoering met voldoende mensen en middelen samen met samenwerkingspartners op innovatieve wijze onderwijs en begeleiding blijft bieden aan haar leerlingen. Het is belangrijk dat we daarom ook tijdig over relevante stuurinformatie⁸ kunnen blijven beschikken. Belangrijke stuurinformatie is bijvoorbeeld: leerlingaantallen, hoogte en de duur van de indicatiestellingen, afspraken samenwerkingsverbanden rondom instroom en ambulante begeleiding. Ook de komende schoolplanperiode blijft dit aandacht van ons vragen. Samen hebben we ook geconstateerd dat we vooral dan in staat zijn, om net als in het verleden, innovatief en vernieuwend te zijn.

2. Domein Organisatie

De organisatie wordt geleid door de directeur-bestuurder. De dagelijkse leiding van de afdelingen is belegd bij vier teamleiders. De teamleiders werken in tweetallen samen, volgens het 'vier-ogen-principe'. De teamleiders zijn complementair. Het managementteam bestaat uit de directeur-bestuurder, vier teamleiders en de P&O-adviseur. De functie van adjunct-directeur is op dit moment niet ingevuld. Dit is een bewuste keuze. Als gevolg van het vertrek van een van de teamleiders hebben we sinds het voorjaar van 2015 tijdelijk met 3 teamleiders gewerkt. Onlangs is deze organisatiestructuur geëvalueerd waarbij is geconstateerd dat, met het oog op de toekomstige opdracht, het belangrijk is om de managementstructuur vorm te blijven geven op basis van het zogenaamde 'vier-ogen-principe'. Waarbij teamleiders enerzijds binnen één afdeling nauw samenwerken vanuit gescheiden taakinhouden, maar anderzijds op schoolniveau onderling afstemmen op onderdelen leerlingenzorg, personele zorg en onderwijs.

De medezeggenschap (MR, leerlingenraad en Oudervereniging) is goed geregeld. Afgelopen jaren hebben we onze processen zorgvuldig in beeld gebracht en opnieuw vastgesteld. De organisatie van Onderwijscentrum Tilburg is efficiënter geworden. Een aantal processen is verbeterd (oa. schooladministratie, financiële processen en processen binnen de leerlingenzorg). Samen hebben we vastgesteld dat adequate borging punt van aandacht blijft. Ondermeer het kunnen beschikken over een passend leerlingvolgsysteem hoort hier bij. Sinds

⁸ Stuurinformatie is al die informatie die medewerkers en management nodig hebben om te kunnen leren en gefundeerde beslissingen te kunnen nemen.

de komst van Passend Onderwijs participeert Onderwijscentrum Tilburg in 9 samenwerkingsverbanden. Binnen deze 9 samenwerkingsverbanden ontstaan diverse administratieve processen, die binnen onze school samenkomen. Onze school kan deze processen niet volledig naar eigen inzicht aanpassen. Wel zijn er al harmonisatieslagen gemaakt. Ontlasten van administratieve druk in alle lagen van de organisatie blijft een voortdurend aandachtspunt.

Wij geloven in het belang van de inzet van ICT/technologie in het onderwijs. ICT/technologie ondersteunt ons bij het werken aan de onderwijsvisie van de toekomst. Dit punt vereist van ons nog brede aandacht. Daarbij hoort ook dat we moeten blijven beschikken over up-to-date gebouwen en voorzieningen (leerrijke omgeving). Hierin zullen we moeten blijven investeren.

We streven er naar om aan het einde van deze beleidsperiode (2019) het Kwaliteitsmanagementsysteem volledig volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO) te hebben geïmplementeerd.

3. Domein Primair Proces (onderwijskundig beleid)

Opbrengsten afgelopen beleidsperiode: schoolbreed in het SO en VSO

- Vorm geven van goed klassenmanagement en differentiatie in instructie en onderwijsaanbod om leerlingen op hun individuele leervragen te ondersteunen. Daarbij hebben we ook belangrijke stappen gezet in het nog meer op niveau aanbieden van leerstof.
- Werken aan het pedagogisch klimaat door leerlingen te ondersteunen in het nemen van hun eigen verantwoordelijkheid. We moeten hier aan blijven werken. We blijven stimuleren dat leerlingen oplossingsgericht denken en handelen en niet volledig afhankelijk zijn van de leerkracht of onderwijsassistent.
- We hebben een stevige impuls gegeven aan de leerstof overstijgende vakgebieden zoals: sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfbeeld en handicapbeleving. Door middel van structurele klassikale lessen en een cyclus van coachingsgesprekken worden leerlingen gestimuleerd en gevolgd in hun ontwikkeling.
- Introduceren van het werken met groepsplannen. Deze groepsplannen spelen een centrale rol in de planning en organisatie van alle vakgebieden.
- Schoolbreed hebben we succesvol gewerkt aan teambuilding. Teams nemen meer dan voorheen hun eigen verantwoordelijkheid en in de richting van zelfsturing. Binnen en tussen de teams wordt goed samengewerkt.
- Voor alle vakgebieden zijn leerlijnen opgezet volgens de CED-doelen. Van hieruit worden de groepsplannen gemaakt. Er moet nog een vervolgstap worden gemaakt naar het inrichten van de talent- en intensief-arrangementen.
- De besprekingscyclus hebben we steviger neergezet door per klas tweemaal per jaar groepsbesprekingen te houden. Deze besprekingen tussen professionals onderling zijn leerlinggericht en het accent ligt op de schoolvorderingen. De leerkrachten zijn hier nu beter bij betrokken.
- Ten aanzien van de vakgebieden zoals Taal, Lezen, Spelling, Schrijven/typen, Rekenen, Wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs hebben we de nodige ontwikkelingen opgepakt om er voor te zorgen dat we hier ook up-to-date blijven. Het betreft ontwikkelingen als: gelijktijdig roosteren van vakken, gaan werken met nieuwe methode, meer verbinding leggen tussen vakken, thematisch werken bij de kleuters en B-stroom.
- We hebben een taalbeleidsplan ontwikkeld voor de C- en D-stroom.
- We hebben naast de reguliere methodes ook remediërende methodes in kunnen zetten (Pi-Spello, taal in blokjes, interventieprogramma's dyslexie protocol).
- Implementatie digitale toetsen en CITO LOVS. Dit systeem zorgt ervoor dat CITO-toetsen digitaal en op papier kunnen worden afgenomen. De uitslagen worden gebruikt in de besprekingen met de IB-er en leerkracht. De gegevens worden, samen met de methode

gebonden toetsen en de bevindingen van de leerkracht, gebruikt als hulpmiddel om te kijken of de leerling de leerstof nog goed kan volgen.

- De toetskalender met de CITO-toetsen is opnieuw vastgesteld.
- We zijn met nieuwe methoden gaan werken voor: rekenen, wereldoriëntatie en begrijpend lezen (D-stroom).
- Afgelopen beleidsperiode hebben we schoolbreed het werken met ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) geïmplementeerd. Voor iedere leerling van Onderwijscentrum Tilburg wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor nieuwe leerlingen binnen 6 weken na plaatsing. In het OPP staan de volgende zaken centraal: de beginsituatie van de leerling, het te verwachten uitstroomprofiel en het onderwijsaanbod dat de leerling nodig heeft om dit te bereiken. Het OPP wordt met elke leerling en zijn⁹ ouders afgestemd. Met regelmaat overleggen we met de leerling¹⁰ en zijn ouders over de voortgang.
- We beschikken over een up-to-date schoolondersteuningsprofiel. In ons ondersteuningsprofiel beschrijven we het ondersteuningsaanbod van Onderwijscentrum Tilburg. Hiermee geven we aan welke basis- en extra ondersteuning we in het kader van Passend Onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen. Deze ondersteuning wordt beschreven en gedeeld met de samenwerkingsverbanden, leerlingen, ouders en partners om duidelijk te zijn over wat verwacht mag worden van een school ten aanzien van het bieden van passend onderwijs.
- Een protocol langdurig verzuim van leerlingen en protocol verzuimregistratie is ontwikkeld en vastgesteld.

Opbredingen afgelopen beleidsperiode: in het VSO

- Binnen de transitiefase hebben werkateliers een duidelijke plaats gekregen. Doel van de ateliers is om te werken aan algemene en specifieke vaardigheden, die leerlingen op de uitstroomplaats nodig kunnen hebben. Keuze voor ateliers vindt plaats op basis van de voorkeuren van de leerling, als ook op basis van de mogelijkheden voor uitstroom.
- Onlangs hebben we de uitstroomprofielen vorm gegeven. Het is onze taak om leerlingen te begeleiden naar een zinvol en volwassen leven. Een onderdeel hiervan is het toeleiden naar arbeid. Dit geven we vorm met het profiel Toeleiding Arbeid (TA). Dit profiel leidt leerlingen toe naar een positie binnen het reguliere vrije bedrijf of naar beschermde arbeid. Er zijn verschillende ontwikkelingen die er toe hebben geleid dat Onderwijscentrum Tilburg het profiel Toeleiding Arbeid heeft bijgesteld. We beschikken daardoor op dit moment weer over een volledig up-to-date Handleiding.
- In het VMBO hebben we extra ingezet op rekenen, niveaugroepen en de nieuwe profielen. Daarbij hebben we in het VMBO-team ook ingezet op een andere manier van werken: meer zelfsturing met daarbij verantwoordelijkheden op het gebied van planning, evaluatie en opbrengsten van de vaksecties. Ontwikkelingen van specifieke vakgebieden zijn belegd bij vaste contactpersonen.
- Het cultuuronderwijs richtte zich de afgelopen jaren cyclisch op thema's als 'kunst, erfgoed en media', 'beeldend', 'literatuur & poëzie', 'dans', 'drama' en 'muziek'. Om de inhoudelijke kwaliteit te versterken en de cultuureducatie te verankeren en borgen is binnen de afdeling VSO een start gemaakt met een driejarig maatwerkprogramma 'Cultuureducatie met Kwaliteit Tilburg (CMKT)'. Het doel hierbij is te gaan werken met een doorgaande lijn voor cultuureducatie binnen de school. Naast visieontwikkeling en leerstofaanbod, bestaat het programma voor een belangrijk deel uit een professionaliseringstraject voor leerkrachten en overig onderwijspersoneel. Het ligt in de bedoeling dit verder door te ontwikkelen ook binnen de SO-afdeling.

Opbredingen EMB

De eigenheid van de EMB-populatie (Ernstig Meervoudig Beperkt) wordt binnen onze school erkend en de belangrijkste opbrengst van de afgelopen jaren is dat we daar zo gericht mogelijk

⁹ Daar waar zijn staat kan ook haar worden gelezen.

¹⁰ Leerling vanaf 12 jaar.

op inzetten. Dit hebben we vorm gegeven door hiervoor 1 aparte afdeling te organiseren. We zijn op zoek geweest naar aansluiting bij Toeleiding Dagbesteding (VO) en B-basis (SO). We hebben dit ook fysiek geprobeerd en leerlingen structureel met elkaar laten optrekken. Gezamenlijk hebben we de conclusie getrokken dat dit niet haalbaar is en onvoldoende tegemoet komt aan de specifieke behoeften van de EMB populatie. De EMB populatie vraagt werkelijk iets anders op het gebied van leren en ontwikkelen. Belangrijk is per leerling te blijven bekijken en daar waar mogelijk de aansluiting bij een andere afdeling proberen te realiseren. Daarbij hebben we afgelopen periode:

- meer inzicht gekregen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de ouder wordende EMB-leerling. Ervaring bracht ons meer kennis en expertise, waardoor ons onderwijs steeds meer passend werd voor de (ouder wordende) EMB-leerling.
- kunnen inspelen op EMB leerlingen die binnen hun eigen setting naast belevingsgerichte activiteiten ook taakgerichte activiteiten aan kunnen. We doen dit door eenvoudige arbeidstraining aan te bieden.
- de lokalen aangepast. EMB leerlingen krijgen les in lokalen met een deur naar de patio. Zodat leerlingen die dat nodig hebben zelfstandig buiten kunnen zijn. We werken nu naar een 'buiten lokaal' waar leerlingen zelfstandig buiten kunnen zijn en waar ze met name motorisch geprikkeld kunnen worden of juist rust kunnen vinden.
- meer individuele aandacht kunnen organiseren door de inzet van persoonsgebonden budgetten (PGB).
- voornamelijk geleerd door open te staan voor coaching en elkaar te coachen. Zaken hebben we met elkaar durven te bespreken. Met als belangrijke opbrengst een open houding.
- het gehele team van de EMB-afdeling is geschoold in en gestart met de Vijfwijzer; een curriculum en leerlingvolgsysteem.

Afgelopen jaren is hard gewerkt om ons primair proces verder door te ontwikkelen. We zijn tevreden met de behaalde resultaten, maar willen vanuit nog meer maatwerk werken aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Belangrijk daarbij zijn voor ons systematisch analyseren van gerealiseerde uitstroombestemmingen en –niveaus en het concreet vorm geven van de bestending van de uitstroom van leerlingen. Op het gebied van onderwijs willen we de samenwerking met Libra Revalidatie & Audiologie verder vorm geven en dan vooral ook de samenwerking tussen leerkracht en therapeut versterken. Tot slot moeten we de kerndoelen en leerlijnen nog meer dan nu verbinden aan de uitstroomprofielen.

Veiligheid

Vanuit het perspectief van veiligheid werken we op dit moment aan een pestprotocol. Wij willen onze leerlingen een veilige leeromgeving bieden met een prettige en positieve sfeer. Als een leerling gepest wordt, kan dit van invloed zijn op het functioneren van deze leerling. Het kan schadelijk zijn voor zowel de slachtoffers, pesters en de andere leerlingen. Om pestgedrag te voorkomen, signaleren en bestrijden geloven wij in een gezamenlijke aanpak. Waarbij inzet van alle betrokkenen van belang is: school, leerkrachten, leerlingen en ouders.

4. Domein Mensen (integraal personeelsbeleid)

Het professionaliseringsbeleid is in ontwikkeling. Onderdelen daaruit worden op dit moment verder vorm gegeven. Bijvoorbeeld het (jaarlijks terugkerende) scholingsaanbod en de begeleiding van startende leerkrachten. Scholing wordt schoolbreed, specifiek per afdeling of naar individuele behoefte aangeboden. Schoolbreed speelt bijvoorbeeld het beschikken over de juiste kennis op het gebied van ICT & Mediawijsheid. Schoolbreed hebben we de scholing op het gebied van de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gevolgd. Meer nog dan nu moeten we borgen dat nieuwe medewerkers ook deze opleiding gaan volgen. Per afdeling/stroom worden relevante onderdelen op het gebied van scholing geformuleerd en aangeboden. Zoals onder andere: pubers van nu, oplossingsgericht werken, het foto-interview, DCD, motoriek, mission impossible, reanimatie, EHBO bij kinderen, snoezelen, de ontwikkeling van een MCG-leerling, omgaan met fysiek en ongewenst gedrag. Daarnaast is ook een

specifiek scholingsaanbod beschikbaar. Onder meer in afstemming met Libra Revalidatie & Audiologie wordt aangeboden: bv. de rugschool en communiceren met gebaren. Het is de bedoeling dat er binnen het scholingsaanbod nog meer verbinding tot stand komt tussen enerzijds de jaarplannen van de afdeling en anderzijds de ontwikkelings- en scholingsbehoefte van medewerkers op afdelings- en schoolniveau gericht op de toekomstige ontwikkeling van de school (KSO en PDSA).

Op grond van de CAO 2014-2015 heeft een grondige herziening van het taakbeleid plaatsgevonden. Het vernieuwde taakbeleid zien we als een groeimodel. Voor het schooljaar 2015-2016 is gekozen om uit te gaan van het basismodel. Voor het schooljaar 2016-2017 zal een besluit worden genomen of overgestapt gaat worden op het overlegmodel. Nieuw is voor het schooljaar 2015-2016 dat het aantal uren per taak is vastgesteld (normeren) de werkzaamheden over meer weken dan alleen de lesweken zijn verspreid. Het taakbeleid wordt met de medewerkers geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor 2016-2017. Richtinggevend is aandacht voor werkdruk en een evenwichtige verdeling van alle taken binnen de school gericht op een 40-urige werkweek. Hier hoort ook bij een prioritering van taken en verandertrajecten.

Eind 2015 zijn we begonnen met het ontwikkelen van de nieuwe gesprekkencyclus. De driejaarlijkse cyclus omvat ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De (basis)competenties behorende bij de functie en de professionele ontwikkeling vormen de leidraad voor deze gesprekken. Daarbij onderscheiden wij bij de functiegroep leerkracht de niveaus start-, basis- en vakbekwaam. Medewerkers die starten in een nieuwe functie krijgen speciale aandacht binnen de gesprekkencyclus. Voor hen geldt een eenjarige cyclus.

De mogelijke ontvlechting SO en VSO heeft gevolgen voor het vereiste bevoegdheids- en bekwaamheidsniveau van onze medewerkers (kwaliteit en vraaggericht) en de positie (opdracht) van onze school binnen de samenwerkingsverbanden. Komende jaren moeten we hier actief op blijven anticiperen. We verwachten mede door een overgang naar de CAO van het VO een interessante werkgever te kunnen blijven voor docenten in het VO. Punt van aandacht is de interne brede inzetbaarheid en interne mobiliteit van onze medewerkers. Concreet betekent dit dat we toewerken naar een PABO-bevoegdheid aangevuld met een masterdiploma (SEN) voor alle leerkrachten. Voor de leerkrachten binnen de afdeling VSO-VMBO geldt vanaf leerjaar 2 een 2^e graads bevoegdheid voor een examenvak behorende bij de lessentabel van onze VSO-VMBO-afdeling (zie het schema op pagina 33). Afgelopen periode hebben we hiertoe een eerste aanzet gemaakt. In de afdeling SO hebben momenteel 9 groepsleerkrachten en 1 IB-er hun PABO-bevoegdheid aangevuld met een master SEN. Daarnaast volgen in het schooljaar 2015-2016 4 leerkrachten en 1 IB-er de masteropleiding. Binnen de afdeling VSO zijn 12 leerkrachten werkzaam met een masterbevoegdheid naast de PABO-bevoegdheid. Tevens volgen op dit moment 5 leerkrachten en een IB-er de masteropleiding. Bovendien is een leerkracht onlangs afgestudeerd tot 2^e graads economieleerkracht en zijn 2 leerkrachten bezig met een 2^e graadsopleiding (Engels en Nederlands). Er volgt bovendien een vakleerkracht de PABO.

5. Domein Partners

Afgelopen beleidsperiode hebben we als Onderwijscentrum Tilburg veel geïnvesteerd in het komen tot een goede positie binnen de samenwerkingsverbanden en andere betekenisvolle overlegstructuren (oa. T-Primair¹¹). Contacten met ouders zijn er regelmatig: variërend van 'bijna dagelijks per mail over het eigen kind' tot bijvoorbeeld betrokkenheid bij de school in het algemeen middels de MR en oudervereniging. Schoolbreed willen we meer in gaan zetten op 'ouders als educatief samenwerkingspartner'. Daarbij vraagt de communicatie met leerlingen, ouders en medewerkers om doorontwikkeling. We zouden veel meer 'real-time' willen communiceren. Het samenwerken met onze partners en in samenwerkingsverbanden blijven we continueren. Samen met partners willen we blijven zoeken naar innovatieve kansen en mogelijkheden. Deze houding willen we versterken in ons DNA. Medewerkers zijn daarbij de

¹¹ T-Primair is een coöperatieve vereniging van onderwijsbesturen primair onderwijs (regulier en speciaal) in Tilburg.

ambassadeurs van Onderwijscentrum Tilburg. Deze laatste twee onderdelen vragen komende jaren nog een stevige inspanning van ons allen.

6. Domein Reflectie (kwaliteitszorgbeleid)

Zoals reeds eerder vermeld willen we aan het einde van de beleidsperiode het Kwaliteitsmanagementsysteem volledig volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs hebben geïmplementeerd. Daarbij hoort vanzelfsprekend het afleggen van interne en externe verantwoording en het daarvoor gebruiken van adequate kwaliteitsinstrumenten. Afgelopen jaren hebben we bijvoorbeeld onze toetskalender doorontwikkeld. Naast afspraken over de afname van CITO toetsen wordt ook het registratiesysteem van CITO (LOVS) ingezet voor de registratie van de resultaten. Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel dat meer is dan een registratiesysteem. Middels het LVS kunnen wij zorg dragen voor een betere begeleiding van de leerlingen. In het najaar van 2015 zijn we gestart met de invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit is een webbased programma dat via internet kan worden geopend. In de herfstvakantie zijn alle data uit Datacare (oude leerlingvolgsysteem) overgezet naar Parnassys. Begin 2016 kan iedere medewerker, na een collectieve studiedag, met Parnassys gaan werken. Het eerste half jaar van 2016 wordt gebruikt voor de verdere inrichting van Parnassys. De implementatie vindt gefaseerd plaats.

In 2013 heeft een medewerkerstevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. De uitkomsten uit dit onderzoek zijn besproken in de teams. Er is door het managementteam goed geluisterd, met name naar de verbeter suggesties die tijdens deze bijeenkomsten naar voren zijn gekomen. Deze zijn uitvoerig besproken binnen het managementteam. Binnen het managementteam leefde aanvankelijk het idee om een plan van aanpak te gaan formuleren. Binnen het managementteam is echter bewust gekozen voor 'het parkeren' van een planbeschrijving en het snel doorvoeren van een aantal verbeteringen. Anders dan voorheen worden medewerkers individueel of in groepen uitgenodigd om mee te praten over uiteenlopende zaken. Het uitgangspunt daarbij is 'De leraar centraal'. Voor de medewerker geldt dat deze ook zelf wil verantwoorden wat de resultaten zijn. Deze wijziging geldt ook het managementteam zelf. Directeur-bestuurder en managementteam werken vanuit hetzelfde principe, waarbij het uitgangspunt is 'Pas toe en leg uit'. Vanaf 2014 wordt deze lijn uitgedragen en overgenomen. Deze keuze versterkt het eigenaarschap van de koersveranderingen die de school de afgelopen tijd heeft doorgevoerd en de veranderingen die nog gaan komen.

In mei/juni 2013 heeft ook een online oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. 38% van de ouders heeft de vragenlijst ingevuld. Ouders zijn tevreden over Onderwijscentrum Tilburg. Ze beoordelen de school met een gemiddeld rapportcijfer van 7,8. Met name over de therapie, de BSO, de klassenassistenten, de leerkracht, de sfeer, het onderwijs en de voorzieningen zijn de ouders zeer tevreden. Minder tevreden zijn de ouders over het leerlingenvervoer. Daarnaast geven ouders aan niet goed te weten wat de MR en de Oudervereniging doen.

Een van de externe kwaliteitsinstrumenten betreft het inspectietoezicht. Onderwijscentrum Tilburg beschikt over het basisarrangement. Vanuit het vierjaarlijkse bezoek is onze school in het voorjaar van 2014 bezocht door de onderwijsinspectie. Centraal thema daarbij was: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De inspectie schreef: 'De Onderwijscentrum Tilburg is gericht bezig met het verzamelen en analyseren van gegevens die betrekking hebben op de opbrengsten die zij met de leerlingen bereikt. De school besteedt veel aandacht aan de cognitieve opbrengsten. De sociale opbrengsten brengt de school ook structureel in kaart met ingang van het volgende schooljaar. In jaarplannen omschrijft de school per afdeling haar beleid en verbeterpunten.'

In het najaar van 2014 heeft de onderwijsinspectie in het jaarlijkse bestuursgesprek geconstateerd dat de school inzichtelijk maakt hoe zij in samenwerking met artsen zorgvuldig beoordeelt welke leerroute het beste past bij de mogelijkheden van de leerlingen en verantwoordt zij zich over de lagere uitstroomresultaten dan op basis van het IQ zou worden verwacht. Punt van aandacht betrof wel de leerlingen van het VSO die als extraneus examen doen bij het Vakcollege Tilburg. De inspectie constateerde in een aantal gevallen een te groot

verschil tussen het gemiddelde van het centraal examen en het gemiddelde van het schoolexamen. Onderwijscentrum Tilburg constateerde dat ook en heeft daarom meer overlegmomenten ingepland met Vakcollege Tilburg. Doel van dat overleg is een betere afstemming van de wijze van examinering en controle daarop door het Vakcollege Tilburg.

Op 12 november 2015 heeft de onderwijsinspectie Onderwijscentrum Tilburg bezocht. Tijdens het jaarlijkse bestuursgesprek zijn geen kwaliteitsrisico's geconstateerd en is wederom het basistoezicht toegekend. In het nieuwe toezicht staan opbrengsten en ontwikkelingsperspectief meer centraal. Als Onderwijscentrum Tilburg verantwoordden we ons aan de hand van opbrengstgegevens dat we het maximale uit de leerlingen hebben gehaald. Als Onderwijscentrum Tilburg kunnen we hiermee laten zien waar onze inspanningen toe hebben geleid.

3.3.2 Opbrengstgegevens Onderwijscentrum Tilburg

In de tabellen op de volgende pagina zijn diverse belangrijke kengetallen opgenomen ten aanzien van de uitstroom, slagingspercentage en bestending. Daar waar relevant, hebben we zaken uitgesplitst tussen SO en VSO.

Afdeling SO			
Einduitstroom	Resultaten 2012-2013	Resultaten 2013-2014	Resultaten 2014-2015
Regulier bao/ sbo	1	7	6
Speciaal onderwijs	1	4	1
VSO dagbesteding	8	6	3
VSO arbeid/ Pro	3	9	9
(VSO) vervolgonderwijs	7	11	10
Zorginstelling		1	1
Overleden		1	
Totaal	20	39	30
Gemiddelde CITO eindscore	526 (N=10)	521 (N=12)	521 (N=10)

Afdeling VSO			
Einduitstroom	Resultaten 2012-2013	Resultaten 2013-2014	Resultaten 2014-2015
Voortgezet (speciaal) onderwijs	5	4	2
Dagbesteding	13	17	16
Arbeid	4	5	3
Vervolgonderwijs, MBO	8	9	5
Buitenland	2		
Overleden	1		
Thuiszitter (met leerplichtontheffing)	1	1	
Totaal	34	36	26

	Resultaten 2012-2013	Resultaten 2013-2014	Resultaten 2014-2015
VMBO basis	1	2	2
VMBO kader	-	-	-
VMBO TL	6	2	3
Geen Diploma	4	1	-

Bestending na 1 jaar	Resultaat 1 oktober 2014	Resultaat 1 oktober 2015	Norm van de school
Bestending SO (in % en aantal leerlingen)	100% (22 vd 22 leerlingen)		
Bestending VSO (in % en aantal leerlingen)	88% (30 vd 34 leerlingen)	89% (32 vd 36 leerlingen)	

Uitstroom in relatie tot OPP	2013-2014	2014-2015	Norm van de school
Uitstroom in gepland uitstroomprofiel Waarvan:			
▪ Onder het niveau		2	
▪ Op het niveau		25	
▪ Boven het niveau		2	

3.3.3 Sterke- en verbeterpunten

Gezamenlijk is tot de volgende sterke en verbeterpunten van Onderwijscentrum Tilburg gekomen. De komende periode zijn we gericht op het handhaven van onze sterke punten en werken aan onze verbeterpunten.

STERKE PUNTEN

1. Het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling is sturend voor het onderwijsaanbod
2. Focus op kwaliteit van onderwijs in combinatie met efficiënte inzet van alle betrokkenen
3. Deskundige en betrokken medewerkers op de school en in de dienstverlening
4. Herkomst van leerlingen ook buiten voedingsgebied: school heeft aantrekkingskracht voor leerlingen vanwege het beschikbare onderwijsaanbod op VMBO-niveau
5. Gericht op de best passende onderwijsplaats voor iedere leerling (ook buiten OCL)
6. Bieden van onderwijs inclusief de eventueel vereiste verpleegkundige zorg: gekwalificeerde verpleegkundige zorg en benodigde faciliteiten zijn aanwezig
7. Werken met een multidisciplinair team
8. Gevarieerd onderwijsaanbod
9. Onderwijs in kleine groepen
10. Krachtige EMB-stroom met een goede doorstroom
11. Beweging in de richting van centrale regie bij de leerkracht
12. Veel contactmomenten met ouders
13. Beweging in de richting van korte communicatielijnen: directeur-bestuur, managementteam, medewerkers
14. Professionele ondersteuning op gebied van personeel en organisatie
15. Aanbieden van gespecialiseerde buitenschoolse opvang op locatie van OCL.

ONTWIKKELPUNTEN (ZWAKKE PUNTEN)

1. Krimp van personele inzet: verlies aan expertise en flexibiliteit
2. Zware taakstelling op financiën: druk op de financiële positie
3. Ouderbetrokkenheid
4. De borging en het kwaliteitsdenken vraagt, ook in relatie tot de Kwaliteitswetgeving (V)SO, nog om aandacht
5. Diversiteit in leerling populatie vraagt om meer maatwerk
6. Innovatiekracht is niet meer breed in de organisatie aanwezig
7. Beschikbaarheid en inzet van ICT/technologie afgestemd op diversiteit doelgroep
8. Beperkte gerichtheid op opbrengsten (leerrendement)
9. Leren van en met elkaar: intern, met paramedici, Libra Revalidatie & Audiologie, regulier onderwijs
10. Sterke interne gerichtheid: beperkte uitstraling naar buiten van trots en wat we bieden
11. Veel administratief werk bij IB-ers, waardoor minder ruimte voor coaching en ondersteuning
12. Communicatie intern: beperkte transparantie en geven van feedback
13. Bevoegdheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot (complexiteit) doelgroep

4. DOMEIN BELEID

Over ambities, besturing en vernieuwing

4.1 Wat gaan we doen

4.1.1 Onze ambities

Binnen Onderwijscentrum Tilburg werken we gezamenlijk aan het afgesproken ambitieniveau. We formuleren daarvoor gezamenlijk ons beleid en werken met een concrete planningscyclus. Medewerkers in onze organisatie begrijpen het beleid en de planvorming die daaraan ten grondslag ligt. Daarbij is het belangrijk dat Onderwijscentrum Tilburg effectief wordt bestuurd. Dit betekent dat voor realisatie van beleid en de plannen voldoende mensen en middelen beschikbaar zijn. Dat deze in balans zijn met elkaar. Relevante stuurinformatie zorgt er voor dat we de plannen kunnen evalueren en bijsturen. Met het oog op de veranderende toekomst is vernieuwing in onze organisatie belangrijk. Vernieuwing vindt plaats met behulp van een concreet plan, waarin we werken met heldere verantwoordelijkheden, meetbare doelen, planning, begroting en beslistmomenten.

4.1.2 Inzet van middelen en voorzieningen van Onderwijscentrum Tilburg

Middels een zorgvuldig financieel beleid werken we op een transparante wijze aan een goede financiële beheersing en een laag kostenniveau zodat zoveel mogelijk middelen direct ten goede komen aan het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. Het realiseren van onze ambities stelt voorwaarden aan onze faciliteiten en huisvesting. Middelen en voorzieningen zetten we in om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden.

ICT en onderhoud vormen voor Onderwijscentrum Tilburg, na personeelskosten, de grootste uitgavenposten. Op dit moment werken we voor ICT en onderhoud aan een risico-inventarisatie. Onze ambitie is om samen met vertegenwoordigers vanuit de verschillende onderwijsteams een impuls te geven aan onderwijsvernieuwing gericht op 21^{ste} eeuwse vaardigheden, waarbij ICT een middel kan zijn en volledig ten dienste staat van moderne onderwijsleersituaties en didactiek met moderne lesmethodieken binnen Onderwijscentrum Tilburg.

4.1.3 Sponsoring

Onderwijscentrum Tilburg legt in toenemende mate contacten met het bedrijfsleven en brancheorganisaties. Deze contacten onderstrepen de maatschappelijke betrokkenheid van het bedrijfsleven bij ons onderwijs. In al deze situaties blijft van toepassing dat de school alleen verantwoordelijk is voor de eigen en zelfstandige invulling van het onderwijsprogramma. Wij houden ons aan het convenant sponsoring, zoals dat door de PO-raad is vastgesteld. Sponsoring mag in geen geval worden gebruikt voor financiering van een basisvoorziening voor de scholen. Onderwijscentrum Tilburg maakt geen gebruik van geld, goederen of diensten, waarvoor een sponsor in schoolverband een tegenprestatie verlangt.

4.1.4 Leiderschap ten aanzien van middelen

De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de stichting, de opbrengsten, personeel, informatie, organisatie en financiën en daarmee ook voor het middelenbeleid op stichtingsniveau. Teamleiders hebben eigen verantwoordelijkheden en bevoegdheden voor uitgaven tot € 500 per aanvraag. Daarnaast wordt op basis van de doorontwikkeling van het managementteam en het daarbij behorende verantwoordingsbeleid toegewerkt naar een meer integrale verantwoordelijkheid voor de teamleiders (groeimodel). Er werd hiervoor onlangs een start gemaakt met een conceptplan 'plannings- en verantwoordingscyclus Onderwijscentrum Tilburg'.

Daarnaast geldt voor het merendeel van de te organiseren activiteiten een vast budget per leerling. Iedere klas krijgt bijvoorbeeld, gebaseerd op het aantal leerlingen, een eigen budget voor het organiseren van excursies en de schoolreis (iedere 2 jaar).

4.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg

Komende beleidsperiode werken we concreet aan de volgende beleidsvoornemens:

1. Onderwijscentrum Tilburg werkt met een transparante beleidscyclus met jaarlijkse planning in de vorm van jaarplannen, projectteams, projectplannen en evaluaties in de vorm van jaarverslagen.
2. Het management beschikt over relevante stuurinformatie.
3. Onderwijscentrum Tilburg werkt met een meerjaren financieel beleidsplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.
4. We beschikken over een breed gedragen strategisch beleidsplan 2020 – 2024.

Het tijdspad van onze beleidsvoornemens is opgenomen in bijlage 3.

5. DOMEIN ORGANISATIE

Professioneel, open, betrokken en trots

5.1 Wat gaan we doen

5.1.1 Onze ambities

Voor het realiseren van onze opdracht en ambities is het belangrijk dat we werken met een afgestemde en heldere inrichting van de organisatie. Medewerkers moeten weten wat van hen wordt verwacht, welke ruimte beschikbaar is en op welke wijze verantwoording wordt afgelegd. Voor de uiteenlopende functies moeten we daarom beschikken over heldere taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Onze overlegstructuur en communicatie is planmatig en doelgericht en steunt ons bij het realiseren van de doelstellingen. Ook extern moeten we Onderwijscentrum Tilburg helder op de kaart zetten. Relevante belanghebbenden moeten een juist beeld hebben van ons aanbod en onze specifieke kwaliteiten. Voor alle niveaus in de organisatie werken we met een adequaat kwaliteitsmanagementsysteem. Om onze doelstellingen te kunnen realiseren moeten we kunnen beschikken over een up-to-date infrastructuur (zoals bijvoorbeeld gebouwen, vervoer, werkruimten, informatiesystemen, ICT-toepassingen, leermiddelen).

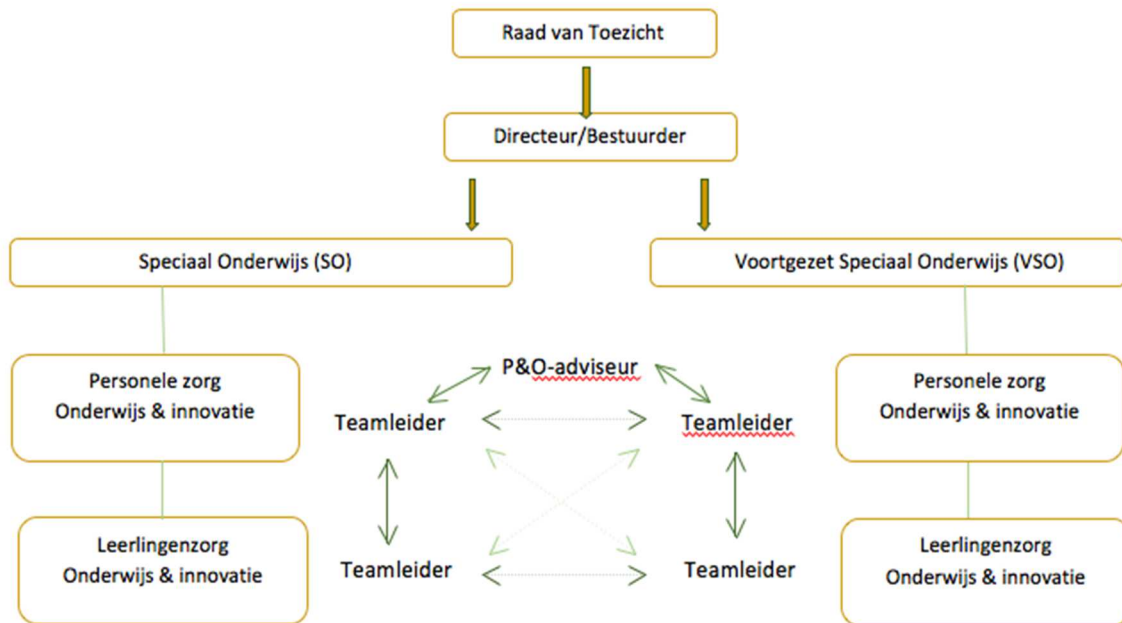
5.1.2 Specifiek beleid

Met het oog op onze toekomstige opdracht blijven we met 4 teamleiders werken: 2 teamleiders voor het SO en 2 teamleiders voor het VSO. Belangrijkste redenen hiervoor zijn:

- Zowel in het SO als in het VSO kunnen werken met het vier-ogen principe: 2 teamleiders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een bepaalde afdeling. Daarbij heeft iedere teamleider, naast onderwijs en innovatie, een specifiek aandachtsgebied: leerlingenzorg of personele zorg.
- Meer aandacht kunnen besteden aan de doorontwikkeling van de onderwijsleerlijn en het lesaanbod voor EMB leerlingen.
- Meer aandacht kunnen besteden aan leerlingenzorg.
- Meer aandacht kunnen besteden aan personele zorg.
- Mogelijkheden hebben om te anticiperen op de ontvlechting.

Uitgangspunt blijft voor de organisatie dat middelen maximaal aangewend worden voor de leerlingen.

De managementstructuur is vormgegeven op basis van het zogenaamde 'vier-ogen-principe', waarbij teamleiders enerzijds binnen één afdeling nauw samenwerken vanuit gescheiden taakhoudens, maar anderzijds op schoolniveau onderling afstemmen op de onderdelen leerlingenzorg, personele zorg en onderwijs. Hierdoor zijn teamleiders onderling goed op de hoogte en kunnen elkaar waarnemen indien nodig.



Voor de komende periode is de onderlinge taakverdeling als volgt:

De heer O. Corten: Teamleider SO (personele zorg) en Teamleider AB.

De heer R. Aarden: Teamleider SO (leerlingenzorg) en Teamleider EMB-SO & EMB-VSO (personele zorg).

De heer O. Corten en de heer R. Aarden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijs & innovatie binnen de SO-afdeling.

Mevrouw W. Berg: Teamleider VSO (personele zorg).

Mevrouw P. Pheninckx: Teamleider VSO (leerlingenzorg) en Teamleider EMB-SO & EMB-VSO (leerlingenzorg).

Mevrouw W. Berg en mevrouw P. Pheninckx zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijs & innovatie binnen de VSO-afdeling.

Mevrouw W. Berg, Mevrouw P. Pheninckx en de heer R. Aarden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijs & innovatie binnen EMB-SO en EMB-VSO.

Een andere belangrijke ontwikkeling die bij het voorafgaande aansluit betreft het realiseren van een sterkere binding van het scholingsaanbod gericht op de toekomstige ontwikkeling van de school met de jaarplannen van de afdeling en met de ontwikkelings- en scholingsbehoefte van medewerkers op afdelings- en schoolniveau. In deze lijn kan ook het toewerken naar interne brede inzetbaarheid en interne mobiliteit van de medewerkers worden gezien. Concreet betekent dit dat we toewerken naar een PABO-bevoegdheid aangevuld met een masterdiploma (SEN) voor alle leerkrachten. Voor de leerkrachten binnen de afdeling VSO-VMBO geldt vanaf leerjaar 2 een 2^e graadsbevoegdheid voor een examenvak behorende bij de lessentabel van onze VSO-VMBO-afdeling (zie het schema op pagina 33).

5.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg

Komende beleidsperiode werken we concreet aan de volgende beleidsvoornemens:

1. Onderwijscentrum Tilburg profileert zich met een breed en helder onderwijsaanbod.
2. Communicatieplan om te komen tot een passende profilering en effectieve interne en externe communicatie is opgesteld.
3. Inzet van ICT/technologie ondersteunt de onderwijsvisie van de toekomst.
4. Schoolbreed is de administratieve druk tot een minimum beperkt.
5. We beschikken over up-to-date gebouwen en voorzieningen die passen bij onze doelgroep.
6. Een passend leerlingvolgsysteem is geïmplementeerd.
7. Kwaliteitsmanagementsysteem is conform de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs geïmplementeerd.

Het tijdspad van onze beleidsvoornemens is opgenomen in bijlage 3.

6. DOMEIN PRIMAIR PROCES (ONDERWIJSKUNDIG BELEID)

Vanuit maatwerk werken aan brede ontwikkeling van iedere leerling

6.1 Wat gaan we doen

6.1.1 Onze ambities

Het primair proces vormt het hart van onze organisatie. Dat betekent dat we in samenspraak met de leerlingen en ouders voor iedere individuele leerling vaststellen welk resultaat zij willen bereiken (uitstroomprofiel). We leggen dit vervolgens schriftelijk vast in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP is met de leerling afgestemd en iedere leerling kan er bij ons op rekenen dat het onderwijs plaatsvindt op basis van het op de leerling toegesneden plan. Periodiek vindt overleg en afstemming plaats over de voortgang en de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding. Dit alles leggen we vast in het leerlingvolgsysteem.

6.1.2 Onze wettelijke opdracht

In de WEC (Wet op de expertisecentra) staat in artikel 11 het uitgangspunt en de doelstelling van het onderwijs beschreven. In deze paragraaf werken wij uit op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen. Het onderwijs hebben we zo ingericht dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Ons onderwijs richt zich op de sociaal emotionele ontwikkeling, op de ontwikkeling van zelfstandigheid, op de verstandelijke ontwikkeling en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Alles is gericht op een zo zelfredzaam mogelijk functioneren in onze maatschappij binnen de domeinen wonen, werk, vrije tijd en burgerschap. Daarbij legt de Wet kwaliteit (V)SO de taak van scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO-scholen) wettelijk vast: het onderwijs inrichten in één of meer uitstroomprofielen, te weten Dagbesteding, Arbeid en Vervolgonderwijs. Onderwijscentrum Tilburg biedt alle drie de uitstroomprofielen aan.

6.1.3 Typering school

Onderwijscentrum Tilburg is een scholengemeenschap voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Onderwijscentrum Tilburg heeft oog voor de multiculturele samenleving en voelt zich verbonden met de christelijke visie.

6.1.4 Onderwijsaanbod en uitstroombestemmingen

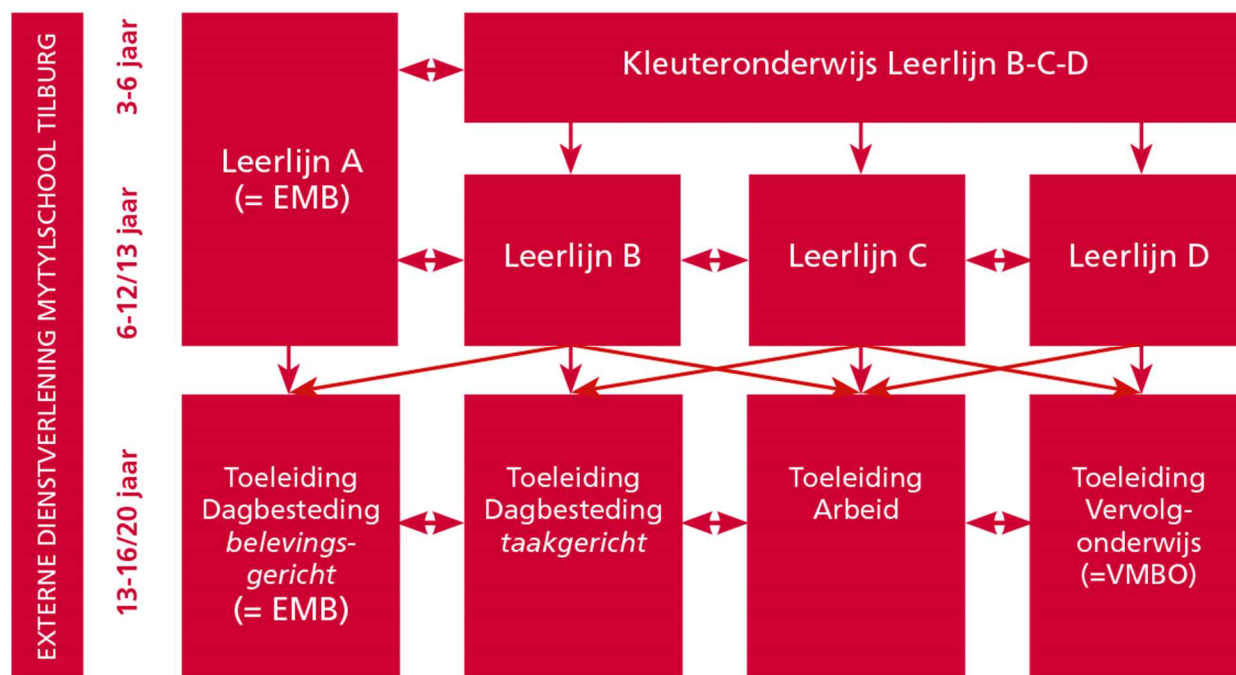
Voor iedere leerling stellen we het ontwikkelingsperspectief en het uitstroomprofiel vast. Het ontwikkelingsperspectief is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde of langere periode. Dit wordt uitgedrukt in een verwacht uitstroomprofiel: Dagbesteding, Arbeid of Vervolgonderwijs. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op deze uitstroomprofielen hebben we het SO (3 - 13 jaar) ingedeeld in 4 leerlijnen (A, B, C en D). Zowel binnen het SO als het VSO onderscheiden we een specifieke leerlijn voor EMB-leerlingen. In het VSO (12 – 20 jaar) is het uitstroomprofiel richtinggevend. Hierbij worden de volgende drie profielen onderscheiden:

1. Toeleiding Dagbesteding met twee uitstroomniveaus:
 - a. Belevingsgerichte dagbesteding.
 - b. Taakgerichte dagbesteding.
2. Toeleiding Arbeid met drie uitstroomniveaus:
 - a. Beschermde arbeid.
 - b. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten.
 - c. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.

3. Toeleiding Vervolgonderwijs (VMBO) met drie uitstroomniveaus:
- Basisberoepsgerichte leerweg (BBL) gericht op MBO niveau 1-2.
 - Kader beroepsgerichte leerweg (KBL) gericht op MBO 2-3.
 - Theoretische leerweg (TL) gericht op MBO 3-4.

Om onze VMBO-leerlingen ook de mogelijkheid te bieden om een erkend VMBO-diploma te behalen, werken we nauw samen met de reguliere VMBO-school 'Vakcollege Tilburg'.

Hieronder is de onderwijsorganisatie schematisch uitgewerkt.



Speciaal Onderwijs (SO)

Alle leerlingen hebben een uit- of doorstroomprofiel afhankelijk van het beschreven functioneel ontwikkelingsperspectief naar Toeleiding Dagbesteding (TD), Toeleiding Arbeid (TA) of Toeleiding Vervolgonderwijs (VMBO).

- **EMB:**

EMB staat voor Ernstig Meervoudige Beperking. EMB leerlingen zijn leerlingen met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen. Voor leerlingen met een dergelijke complexe problematiek is naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig. Voor deze leerlingen is de EMB-leerlijn ingericht.

- **Kleuters:**

Kleuteronderwijs wordt geboden aan leerlingen van ongeveer 4 tot 6 jaar. Tijdens deze periode wordt in principe nog geen expliciet onderscheid gemaakt in niveaus. De kleuterperiode wordt gezien als een ontwikkelings- en observatieperiode om de leerlingen daarna in de best passende leerlijn in te laten stromen.

▪ *SO-B:*

De leerlijn SO-B is voor leerlingen met een motorische/medische problematiek en een matige tot lichte verstandelijke beperking en/of eventueel een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke of functionele beperkingen, waardoor ze in sociale redzaamheid beperkt zijn.

▪ *SO-C:*

De leerlijn SO-C is voor leerlingen met een motorische/medische problematiek, een lichte verstandelijke beperking tot lage begaafdheid en eventueel een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke of functionele beperkingen en/of eventueel in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematieken.

▪ *SO-D:*

De leerlijn SO-D is voor leerlingen met een motorische/medische problematiek en een lage tot gemiddelde begaafdheid en eventueel een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe functionele beperkingen eventueel in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van psychiatrische stoornissen en/of leerproblemen, waarbij ze binnen hun ontwikkelingsgrenzen een aangepast programma kunnen volgen gericht op de eindtermen van het primair onderwijs.

Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Voor leerlingen in het VSO is het uitstroomprofiel richtinggevend. Hiermee is de spreiding van de leerniveaus over de gehele school gezien heterogeen.

▪ *Toeleiding naar Dagbesteding (TD)*

De TD stroom is voor leerlingen die geen functionele mogelijkheden hebben voor een uitstroom naar betaalde arbeid en daardoor zijn aangewezen op een vorm van dagbesteding

Binnen deze stroom wordt toegewerkt naar de volgende uitstroomniveaus:

- Belevingsgerichte dagbesteding of
- Taakgerichte dagbesteding.

Gezien de grote diversiteit van de leerlingen en hun onderwijsbehoefte wordt in deze leerstroom voortdurend voor onderwijskundige deelaspecten naar de andere leerstromen verwezen. In de voorbereiding naar de uitstroom vanuit TD krijgen de jongeren onderwijs gebaseerd op de vier sectoren: Techniek, Groen, Economie en Zorg & Welzijn. Dit onderwijs wordt niet verzorgd door vakleraren, maar door de eigen vertrouwde groepsleerkrachten. In het onderwijs staan wonen, werken (stage) en vrije tijd centraal. Binnen deze gebieden proberen we de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst.

▪ *Toeleiding Arbeid (TA)*

De TA-stroom is voor leerlingen met functionele mogelijkheden voor uitstroom naar (betaalde) arbeid. Binnen deze stroom wordt toegewerkt naar drie uitstroomniveaus:

- Beschermde arbeid, of
- Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten, of
- Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.

De leerstroom kent drie fasen, waarin de lessentabel zo is opgesteld dat de theorie-uren, naarmate de leerling ouder wordt, afnemen en de praktijken toenemen. Wanneer er een externe stage plaatsvindt, hanteert de school een verplichte stage-overeenkomst en een stageboek. Ieder schooljaar worden er tevens rooster doorbrekend een aantal zogenaamde Werkervaringsweken georganiseerd. Deze lesweken zijn gericht op de ontwikkeling van algemene sociale vaardigheden en arbeidscompetenties.

▪ *Toeleiding Vervolgonderwijs (VMBO)*

De VMBO-leerroute is bedoeld voor leerlingen die verstandelijke en functionele mogelijkheden hebben voor doorstroom naar vervolgonderwijs; VMBO. Onderwijs wordt verzorgd voor de volgende VMBO-leerroutes:

- Basisberoepsgerichte leerweg (BBL) gericht op MBO niveau 1-2.
- Kader beroepsgerichte leerweg (KBL) gericht op MBO 2-3.
- Theoretische Leerweg (TL) gericht op MBO 3-4.

Omdat we als school te klein zijn voor een eigen examenregistratie werken we nauw samen met het Vakcollege Tilburg, waarvan onze VMBO –leerlingen bij voldoende prestatie het erkende diploma uitgereikt krijgen. De beroepsgerichte programma's in het VMBO (voor BBL, KBL en GL) worden de komende jaren ingrijpend herzien. Het aanbod wordt teruggebracht van ongeveer 30 beroepsgerichte examenprogramma's tot een beperkt aantal profielen. De nieuwe beroepsgerichte profielen worden in de schooljaren 2016-2017 ingevoerd. Het beroepsgerichte profiel 'Economie en Ondernemen' wordt in 2017-2018 ingevoerd.

Onderwijscentrum Tilburg heeft ervoor gekozen om de komende jaren over te stappen op het profiel 'economie en ondernemen'. Gedurende 2015-2016 en 2016-2017 wordt hiertoe het lesaanbod en PTA- programma ontwikkeld. Voor leerlingen die willen afstuderen in één of enkele vakgebieden wordt onderzocht in hoeverre Onderwijscentrum Tilburg (eventueel in samenwerking met een collega VO-school) over kan gaan tot het afnemen van het staatsexamen. Dit biedt ook leerlingen binnen de Toeleiding Arbeid of Toeleiding Dagbesteding de mogelijkheid om op niveau een deelcertificaat te behalen in een vakgebied waarin hij getalenteerd is.

6.1.5 Organisatie van ons onderwijs

Schooltijden en onderwijstijd

Voor zowel SO als VSO geldt:

Maandag-dinsdag-donderdag-vrijdag van 09.00 tot 15.30 uur
Woensdag van 09.00 tot 12.45 uur.

De leerlingen zijn welkom dagelijks vanaf 08.30 uur.

Het onderwijspersoneel is om 08:30 uur aanwezig. Leerkrachten en klassenassistenten zijn van 08:30 - 08:45 uur en van 15:30 – 16:30 uur telefonisch bereikbaar via telefoonnummer 013 - 5398850. Na lestijd kan men altijd een afspraak met één van hen maken.

De ochtendpauze is van 10.30 – 10.45 uur. De middagpauze is voor de leerlingen van de afdeling SO in principe van 12.00 – 13.00 uur. Voor het VSO is de middagpauze van 12.15 – 13.15 uur. Voor leerlingen tot en met 7 jaar is er in de namiddag nog een pauze van 14.30 – 14.45 uur. Middels het voorafgaande voldoet Onderwijscentrum Tilburg voor al haar leerlingen aan de gestelde eisen op het gebied van de onderwijstijd.

Als een leerling door medische problemen niet de volledige onderwijstijd kan volmaken, dan bestaat de mogelijkheid dat de voorzitter van de Commissie voor de Begeleiding (CvB), - gemandateerd door het bevoegd gezag-, ontheffing van onderwijstijd kan aanvragen bij de Inspectie van het Onderwijs.

Begeleiding in de klas

Centraal staat de leerkracht, die samen met onderwijsondersteunende functionarissen verantwoordelijk is voor de inhoud van het onderwijsleerproces van de leerling. Binnen de groep werkt de leerkracht samen met:

- Zorgassistenten.
- Klassenassistenten.

- Groepsleiding.
- Overig onderwijsondersteuners.

De klassenassistenten en de EMB groepsleiding zorgen er samen met de leerkracht voor dat de gang van zaken in de groepen zo soepel mogelijk verloopt. De klassenassistenten hebben naast de verzorgende en begeleidende taken ook onderwijsondersteunende taken. Samen met de groepsleerkracht streven ze naar een optimale ontwikkeling van de leerlingen. Naast klassenassistenten zijn er zorgassistenten werkzaam in school. Hun hoofdtaak vormt de ondersteuning van de leerling bij de persoonlijke verzorgingsmomenten.

Commissie voor de Begeleiding

Afgelopen beleidsperiode hebben we de samenstelling en werkwijze van de Commissie voor de Begeleiding (CvB) opnieuw vorm gegeven. De CvB kent een brede samenstelling en heeft als hoofdtaak het initiëren en evalueren van het onderwijszorgaanbod aan de aan de speciaal onderwijs school toevertrouwde leerlingen. De CvB bestaat uit de teamleider leerlingenzorg (voorzitter), IB-er (notulist), leerkracht, revalidatiearts, gedragswetenschapper, en eventueel op indicatie de behandelend psycholoog van Libra Revalidatie & Audiologie. Ook de maatschappelijk werker kan een opdracht krijgen van de CvB en rapporteert hierover terug aan de CvB. De maatschappelijk werker neemt niet aan alle vergaderingen van de CvB deel. Onderwijscentrum Tilburg werkt met 3 CvB's: EMB, SO (kleuters, B, C en D) en VSO (TD, TA en VMBO).

Per bijeenkomst wordt ook één klas/groep besproken. Vaste deelnemers aan het overleg zijn de betreffende leerkracht, intern begeleider, revalidatiearts en gedragswetenschapper. Centrale vraag tijdens de CvB is: Waar kun je elkaar als professional versterken? De 9 domeinen van het OPP zijn hierbij leidend: motoriek, zelfstandigheid, communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel/ samenwerken, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde. Door deze werkwijze worden revalidatiearts en gedragswetenschapper van Libra Revalidatie & Audiologie halfjaarlijks op de hoogte gebracht van de ontwikkeling.

Voor leerroute EMB geldt dat er wekelijks op dinsdag van 9.00 - 9.30 uur een CvB gepland staat. Daarnaast wordt iedere klas 3x per schooljaar besproken tijdens het afstemmingsoverleg. Alle betrokkenen rondom een leerling zijn hierbij aanwezig.

6.1.6 Opbrengstgericht werken: toetsing, evaluatie en registratie

In het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben we voor elke leerling vastgesteld wat zijn doelen zijn en hoe we die denken te bereiken. Het OPP is sturend voor het aanbod aan de leerling en biedt handvatten voor de planning van het onderwijs aan de leerling. Wanneer het instroomniveau verbonden wordt met het verwacht uitstroomniveau ontstaat de zogenaamde prognose- of ontwikkelingslijn. Het aanbod aan de leerling wordt gepland op basis van opgestelde tussendoelen die de weg tussen het huidige moment en het einddoel vorm geven. Om te beoordelen of we op schema liggen, of aanpassingen moeten doen, hebben we een systeem van toetsing en evaluatie.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen op de volgende gebieden:

Fijne motorische ontwikkeling, Zelfredzaamheid, Communicatieve ontwikkeling, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Spelontwikkeling/samenwerken, Technisch lezen, Spelling, Begrijpend lezen, Rekenen, Taal VO, Rekenen VO. Parnassys wordt in de gehele school ingezet als leerlingvolgsysteem. Een uitzondering hierop vormt de leerroute Toeleiding Vervolgonderwijs (VMBO). Hier wordt gebruik gemaakt van SOMtoday. Ontwikkelingen worden ook opgenomen in het OPP (zie bijlage 4).

6.1.7 Arrangementen en specialistische expertise

Bij het bieden van basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen gaan wij uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte én mogelijkheden van de leerling. We beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden aan de hand van de vijf velden van het IVO (Indiceren Vanuit Onderwijsbehoefte):

1. Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep.
2. Hoeveelheid (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken).
3. Een aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving.
4. Onderwijsondersteunende expertise, verweven in het onderwijs.
5. Zorg en samenwerking met andere instanties.

Specialistische expertise

Indien nodig ontvangen leerlingen ondersteuning bij hun motorische en functionele ontwikkeling. Onderwijscentrum Tilburg werkt nauw samen met Libra Revalidatie & Audiologie locatie Leijpark. We werken volgens het principe 'Eén kind één plan'. Dat betekent dat we het schoolprogramma en de vereiste therapieën (individuele en groepstherapie) op elkaar afstemmen. Experts vanuit meerdere disciplines op het gebied van alle voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. revalidatiearts, maatschappelijk werk, orthopedagoog, psycholoog, ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist, hydrotherapeut, speltherapeut etc.). We werken vanuit de volgende gezamenlijke missie: 'optimale persoonlijke ontplooiing en participatie in de samenleving' (zie bijlage 5).

6.1.8 Nazorg

In de Kwaliteitswet (V)SO staat dat scholen tot twee jaar na het verlaten van de school een zekere nazorg leveren in de vorm van advies aan de werkgever of de vervolgschool. Daarbij willen we inzicht krijgen in de effecten van ons onderwijs. Dit inzicht geeft mede richting aan de inhoud en organisatie van het door ons geboden onderwijs en de gewenste ontwikkeling hierin. Concreet gaan wij deze nazorg vorm geven door:

- jaarlijks vastleggen van de uitstroomgegevens;
- het onderhouden van contact met leerlingen door IB-ers of arbeidstoeleiders.

Tevens onderzoeken we de mogelijkheden tot samenwerking met de gemeente en andere scholen of instanties. Een concreet voorbeeld vormt Samen Werk Tilburg (SWT) en de daaruit voortvloeiende zogenaamde taskforces. Dit zijn werkgroepen waarin wordt onderzocht met welke onderwijsproducten of begeleidingstrajecten leerlingen daadwerkelijk een passende en blijvende arbeidsplaats kunnen krijgen. Onderwijscentrum Tilburg wil hier een actieve rol in spelen en haar bijdrage leveren.

6.1.9 Leiderschap ten aanzien van onderwijskundig beleid

De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de school, de opbrengsten, personeel, informatie, organisatie en financiën. En daarmee ook voor het onderwijskundig beleid. De dagelijkse leiding van de afdeling is belegd bij vier teamleiders.

6.1.10 Ouderbetrokkenheid

Ouders/verzorgers zijn een natuurlijke partner in de samenwerking waarbij wederzijdse bekendheid, communicatie, openheid en begrip de basis zijn voor een goede samenwerking. Het in onderling overleg afstemmen van het plan van aanpak is hierbij leidend. Er is veel contact met ouders over resultaten en opbrengsten van het onderwijs en ook over de therapiebehoeften, aanpak en begeleiding van hun kind(eren). Daarnaast worden ouders betrokken bij het samenstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het Kinderrevalidatie Plan (KRAP). We werken gezamenlijk aan een verdere ontwikkeling in de richting van educatief partnerschap.

6.1.11 Positionering scholen binnen de SWV-en

Onderwijscentrum Tilburg is bestuurlijk aangesloten bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Plein013 (Primair onderwijs Tilburg en omgeving).
- PO 30-10 (Primair onderwijs Waalwijk en omgeving).
- PO De Kempen (Primair onderwijs).
- RSV Breda e.o. optimale onderwijs kans (Primair onderwijs Breda en omgeving).
- Samenwerkingsverband VO Tilburg e.o. (Voortgezet onderwijs Tilburg en omgeving).
- SWV VO De Langstraat (Voortgezet onderwijs Waalwijk en omgeving).
- RSV Breda e.o. voortgezet onderwijs (Voortgezet onderwijs Breda en omgeving).

6.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg

Komende beleidsperiode werken we concreet aan de volgende beleidsvoornemens:

1. We voldoen aan de vereiste voorwaarden op het gebied veiligheid en structuur voor onze leerlingen.
2. We analyseren en publiceren op schoolniveau de gerealiseerde uitstroombestemmingen en –niveaus.
3. De samenwerking met Libra Revalidatie & Audiologie, gericht op de uitstroomprofielen, is doorontwikkeld.
4. De samenwerking tussen leerkrachten en therapeuten is versterkt.
5. Kerndoelen en leerlijnen zijn verbonden aan de uitstroomprofielen.
6. Doorontwikkelen ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).
7. De bestendinging van de uitstroom van leerlingen is concreet vorm gegeven.

Het tijdspad van onze beleidsvoornemens is opgenomen in bijlage 3.

7. DOMEIN MENSEN (INTEGRAAL PERSONEELSBELEID)

Professioneel, open, betrokken en trots

7.1 Wat gaan we doen

7.1.1 Onze ambities

Wij geloven dat de medewerker het verschil maakt. We zijn er dan ook permanent op gericht om die mensen aan ons te binden die, ook met het oog op de toekomst, beschikken over de vereiste capaciteiten en deskundigheid. De basis daarvoor ligt in competentieprofielen met daarin heldere eisen ten aanzien van kennis, ervaring en vaardigheden. De professional van de toekomst ontwikkelt zich in lijn met de ambities van onze organisatie. Professionals leren van en met elkaar. In dialoog vindt verantwoording over inspanningen en behaalde resultaten plaats.

7.1.2 Integraal personeelsbeleid van Onderwijscentrum Tilburg in hoofdlijnen

De kwaliteit van het onderwijs aan deze diversiteit van bijzondere leerlingen, staat of valt met goede leerkrachten. Dit vraagt om hooggekwalificeerd personeel. Naast de kwaliteit van de individuele medewerker is de kwaliteit van het team als geheel een belangrijke factor. Goede resultaten worden, zeker binnen een school voor speciaal onderwijs, bereikt door samenwerking met collega's vanuit de verschillende disciplines. Door de toenemende complexiteit van de samenleving, de digitalisering van onze omgeving en de onzekerheid over hoe banen er in de toekomst uitzien, is de behoefte aan eigentijds onderwijs aan het groeien. Ook voor onze school heeft dit consequenties en wordt er gevraagd dat wij onze leerlingen adequaat voorbereiden op leven en werken in de 21e eeuw. Dit heeft consequenties voor de inhoud en wijze van lesgeven en vraagt dan ook ontwikkeling van medewerkers. Om het beste onderwijs voor de leerling te realiseren in een krimpende context, zoals de vernieuwde context vraagt, zullen werkgever en medewerkers van Onderwijscentrum Tilburg beiden hun verantwoordelijkheid pakken om te zorgen dat leerkrachten binnen de school breed inzetbaar zijn en een hoge kwaliteit kunnen leveren binnen verschillende afdelingen van de school. De werkgever stelt hogere eisen aan medewerkers, richt de organisatie hierop in en biedt de juiste facilitering om aan deze hogere eisen te kunnen voldoen. De medewerker neemt zijn verantwoordelijk door te willen werken in deze hoogwaardige kennisomgeving en zich te ontwikkelen naar het niveau van deze kennisomgeving. Meer specifiek maakt Onderwijscentrum Tilburg vanuit deze gedachten werk van de doorontwikkeling binnen de teams naar professionele leer- en werkgemeenschappen (PLG). Binnen een PLG is in een open cultuur sprake van een onderzoekende en open werkhouding. Medewerkers zijn gericht op een constante verbetering van de eigen kwaliteit, vertrekkende vanuit de vraag van de leerling en zijn ouders.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen

In het personeelsbeleid van Onderwijscentrum Tilburg is geen specifiek beleid opgenomen inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Reden daarvoor is dat al gedurende een aantal jaren in de relevante functiegroepen (teamleiders en directeur) geen sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen. In het onderwijs en ook binnen Onderwijscentrum Tilburg werken relatief veel vrouwen. Het bestuur blijft ook komende jaren streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen binnen het management. Specifiek beleid ten aanzien van vrouwen in leidinggevende functies is derhalve niet nodig. Het managementteam van Onderwijscentrum Tilburg bestaat op dit moment uit 6 personen: 2/3 man en 1/3 vrouw.

7.1.3 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Onderwijscentrum Tilburg wil alleen leerkrachten die ingezet kunnen worden op het merendeel van het lesprogramma. Om deze brede inzet van een leerkracht te realiseren, worden er eisen gesteld aan de bevoegdheid van de leerkracht en de bekwaamheid. Bovendien betekent 'het niet beschikken over de juiste bevoegdheden' door de onderwijsinspectie wordt aangemerkt als risico. Veel meer echter vinden we als medewerkers van Onderwijscentrum Tilburg dat alleen het beste goed genoeg is voor onze leerlingen.

Dit is als volgt vertaald in onze eisen voor benoemen, bevoegdheid en bekwaamheid.

EEN LEERKRACHT IS		
BENOEMBAAR als	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hij bevoegd is ▪ Verklaring omtrent gedrag kan overleggen ▪ De rechter hem niet heeft uitgesloten van het geven van onderwijs OF <ul style="list-style-type: none"> ▪ Als hij nog niet bevoegd is ▪ Hij leerkracht in opleiding (LIO) is, of ▪ Hij zij-instromer is, of ▪ Hij volgens de wet onbevoegd mag werken 	
BEVOEGD als	Leerkracht alle niveaus behalve VMBO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hij PABO heeft afgerond ▪ Hij een master Educational Needs heeft afgerond 	Leerkracht alle niveaus <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hij PABO heeft afgerond ▪ Hij een master Educational Needs heeft afgerond ▪ Hij een tweedegraads bevoegdheid heeft
BEKWAAM als	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hij aan de geldende bekwaamheidseisen voldoet ▪ Hij tijdens zijn loopbaan die bekwaamheid onderhoud 	

Uiteraard kan in plaats van de Master Sen ook een hoger gekwalificeerde opleiding volstaan.

Opleiding

Onderwijscentrum Tilburg verwacht van huidige leerkrachten dat zij per ingang van schooljaar 2017-2018 bevoegd zijn. Wanneer dit niet haalbaar is, dan kan de medewerker dit aangeven en hierover in gesprek gaan met de leidinggevende. Voor de duur van de opleiding gaan we uit van de nominale studieduur.

In het leerkrachtenteam VSO-VMBO is de uitdaging tot brede inzetbaarheid het grootst. Voor de zittende VSO-VMBO-leerkrachten verwachten we daarom nu een dubbele bevoegdheid, te weten PABO en 2^e graads bevoegdheid (voor een examenvak behorende bij de lessentabel van onze VSO-VMBO-afdeling). Indien een VSO-VMBO-leerkracht de overstap maakt naar een andere (V)SO-afdeling van onze school verwachten we een PABO- en Masterdiploma. Jaarlijks zal voor 1 juni duidelijk zijn wat de samenstelling van het team VSO-VMBO is, gebaseerd op de bevoegdheden die nodig zijn om les te kunnen geven in de verschillende vakken. Wanneer er voor een vak geen bevoegde leerkracht is of leerkracht in opleiding is, wordt een nieuwe medewerker van buiten aangetrokken om dit vak te verzorgen. De consequentie hiervan is dat er minder ruimte zal zijn binnen het team VSO-VMBO voor huidige leerkrachten en dat een leerkracht mogelijk op een andere afdeling binnen de school wordt ingezet. In dat geval geldt dus een PABO- en Masterdiploma.

Afgelopen jaren heeft Onderwijscentrum Tilburg leerkrachten gestimuleerd om een Master te behalen. Veel leerkrachten hebben afgelopen jaren hiervoor een lerarenbeurs aangevraagd. Onderwijscentrum Tilburg heeft op basis van de toegekende lerarenbeurzen in het schooljaar 2015-2016 voor ongeveer 1,4 fte aan studieverlof toegekend aan leerkrachten. Ook in de toekomst blijft Onderwijscentrum Tilburg medewerkers stimuleren om zich constant te professionaliseren.

Leiderschap

De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de school, de opbrengsten, personeel, informatie, organisatie en financiën en daarmee ook voor het uitvoeren van het (centraal ontwikkelde) personeelsbeleid.

7.1.4 Formatie

Binnen Onderwijscentrum Tilburg onderscheiden we vier functietypen. In onderstaande tabel is het aantal fte per functietypen weergegeven. Het betreft de situatie per februari 2016.

Functietypen	Aantal fte
1. Onderwijsgevend personeel	64 fte
2. Onderwijsondersteunend personeel met les- of behandeltaken	29 fte
3. Onderwijsondersteunend personeel zonder les- of behandeltaken	18 fte
4. Leden managementteam	5 fte
Totaal	116 fte (166 medewerkers)

Van alle medewerkers is 86% vrouw en 14% man.

7.1.5 Taakbeleid

Op grond van de nieuwe CAO heeft een grondige herziening van het taakbeleid plaatsgevonden. Het vernieuwde taakbeleid zien we als een groeimodel. Voor het schooljaar 2015-2016 is gekozen om uit te gaan van het basismodel. Voor het schooljaar 2016-2017 zal een besluit worden genomen of overgestapt gaat worden op het overlegmodel. Nieuw is voor het schooljaar 2015-2016 dat het aantal uren per taak is vastgesteld (normeren) de werkzaamheden over meer weken dan alleen de lesweken zijn verspreid.

Middels het taakbeleid willen er voor zorgen dat alle medewerkers op een productieve, gemotiveerde en gezonde wijze hun loopbaan kunnen doorlopen, verbonden aan Onderwijscentrum Tilburg of op langere termijn bij een andere organisatie. Met het taakbeleid beoogt Onderwijscentrum Tilburg:

1. Vergroten van werkplezier.
2. Verbeterd inzicht van de medewerker in het takenpakket.
3. Meer mogelijkheden voor de medewerker om te sturen op het verlagen van de werkdruk.
4. Ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van de medewerker passend bij de huidige functie, maar ook gericht op toekomstige mogelijkheden.

Komende jaren werken we gezamenlijk aan een doorontwikkeling van het taakbeleid.

7.1.6 Ziekteverzuim

Verzuimpreventie- en begeleiding is vastgelegd in het verzuimbeleidsplan. Teamleiders en P&O-adviseur geven vorm aan deze begeleiding. Afgelopen jaren is het verzuimpercentage gedaald naar ongeveer 5%.

7.1.7 Scholingsplan

Het professionaliseringsbeleid is in ontwikkeling. Onderdelen daaruit worden op dit moment verder vorm gegeven. Scholing wordt schoolbreed, specifiek per afdeling of naar individuele behoefte aangeboden. Schoolbreed speelt bijvoorbeeld het beschikken over de juiste kennis op het gebied van ICT & Mediawijsheid. Schoolbreed hebben we de scholing op het gebied van de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gevolgd. Meer nog dan nu moeten we borgen dat nieuwe medewerkers ook deze opleiding gaan volgen. Per afdeling/stroom worden relevante onderdelen op het gebied van scholing geformuleerd en aangeboden. Daarnaast is ook een specifiek scholingsaanbod beschikbaar. Onder meer in afstemming met Libra Revalidatie & Audiologie. Het is de bedoeling dat komende beleidsperiode binnen het scholingsaanbod nog meer verbinding tot stand komt tussen enerzijds de jaarplannen van de afdeling en anderzijds de ontwikkelings- en scholingsbehoefte van medewerkers op afdelings- en schoolniveau gericht op de toekomstige ontwikkeling van de school (KSO en PDSA).

7.1.8 Gesprekkencyclus

Eind 2015 zijn we begonnen met het ontwikkelen van de nieuwe gesprekkencyclus. De driejaarlijkse cyclus omvat ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De (basis)competenties behorende bij de functie en de professionele ontwikkeling vormen de leidraad voor deze gesprekken. Daarbij onderscheiden wij bij de functiegroep leerkracht de niveaus start-, basis- en vakbekwaam. Medewerkers die starten in een nieuwe functie krijgen speciale aandacht binnen de gesprekkencyclus. Voor hen geldt een eenjarige cyclus. Komende jaren werken we aan een doorontwikkeling van de gesprekkencyclus.

7.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg

Komende beleidsperiode werken we concreet aan de volgende beleidsvoornemens:

1. Medewerkers werken met plezier, trots, betrokkenheid en passie bij Onderwijscentrum Tilburg.
2. We beschikken over een adequate en actuele gesprekkencyclus.
3. Taakbeleid is adequaat en ingevoerd.
4. Medewerkers leren met en van elkaar, zowel binnen als buiten Onderwijscentrum Tilburg.
5. Alle medewerkers binnen het SO en VSO beschikken over het vereiste bevoegdheids- en kwaliteitsniveau en zijn breed inzetbaar.

Het tijdspad van onze beleidsvoornemens is opgenomen in bijlage 3.

8. DOMEIN PARTNERS

Zichtbare kwaliteit

8.1 Wat gaan we doen

8.1.1. Onze ambities

Het realiseren van onze ambities kunnen we niet alleen. Daarvoor hebben we op uiteenlopende terreinen samenwerkingspartners nodig. De belangrijkste partner in alle processen is de ouder van onze leerling. De komende jaren ontwikkelen we de contacten met de ouders door in de richting van educatief partnerschap. Hieronder verstaan we dat ouders en school als gelijkwaardige partners, ieder vanuit de eigen verantwoordelijke rol, met elkaar in gesprek zijn. Ze werken op zoveel mogelijk gebieden samen, waarin het kind altijd centraal staat.

We werken voor de gebieden onderwijs, zorg, welzijn, arbeid en opvang alleen samen met partners die onze ambities onderschrijven. Na een uitvoerige dialoog leggen we afspraken met samenwerkingspartners schriftelijk vast. Ook afspraken met leveranciers over geleverde producten en diensten leggen we schriftelijk vast. Afspraken toetsen en evalueren we op vooraf afgesproken momenten.

8.1.2 Oriëntatie op relevante samenwerkingspartners

Voor het uitvoeren van onze opdracht zijn de volgende samenwerkingspartners belangrijk:

- Op medisch – paramedisch gebied:
 - Libra Revalidatie & Audiologie en de ziekenhuizen in de regio.
 - Steunpunt Epilepsie centrum Kempenhaege en School de Berkenschutse. Collegiale ondersteuning en Externe Dienstverlening op leerlingniveau voor leerlingen met epilepsie.
 - Visio en Barthimeus. Ambulante Onderwijskundige Begeleiding op leerling niveau en een tweejaarlijkse beleidsevaluatie voor leerlingen met visuele problematieken.
 - Kentalis en het audiologisch centrum. Voor leerlingen met auditieve problematieken.
 - GGD Midden Brabant. Voor de medische begeleiding en ondersteuning van de school.

- Op het gebied van zorginstellingen en ondersteunende diensten:
 - MEE. Op de school en Libra Revalidatie & Audiologie is een structureel steunpunt voor zorgondersteuning voor leerlingen en hun ouders door medewerkers van MEE.
 - Amarant.
 - Siza Gemini.
 - (Medisch) Kinderdagverblijven.
 - Overige wooninstellingen.
 - IMW.
 - UWV.

- Op onderwijskundig gebied
 - Andere vormen van (voortgezet) speciaal onderwijs en onderwijsinstellingen op primair-, voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs.
 - Intensieve samenwerking en afstemming wordt gerealiseerd.
 - Begeleidingstrajecten worden gerealiseerd via de externe dienstverlening.
 - Uit- en doorstroommogelijkheden worden zo goed mogelijk op elkaar afgestemd.
 - Bij uitstroom en nazorg wordt indien nodig en mogelijk externe dienstverlening ingeschakeld.
 - Netwerken van intern begeleiders, psychologen en remedial teachers.
 - Samenwerkingsrelaties met andere professionals zijn gerealiseerd.

- Brancheorganisaties.
 - o Landelijke en regionale belangenbehartiging leidt tot bestendiging en verbetering van kwaliteit van de sector en van onze school in het bijzonder.
- Hogescholen en universiteiten zoals o.a. Fontys, Universiteit van Nijmegen en Tilburg.
 - o Kennisuitwisseling, stagiairebegeleiding.
- Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (LECSO).
 - o Uitwisseling met Collega Mytylscholen (Kennegroep Speciaal en ZeBra).
- Afdeling leerplicht van de gemeentes.
 - o Er is regelmatig contact met de leerplichtambtenaar.

Libra Revalidatie & Audiologie locatie Leijpark

Onderwijscentrum Tilburg kent een intensieve samenwerking met het naast de school gelegen Libra Revalidatie & Audiologie locatie Leijpark en onderhoudt een samenwerking met andere externe partners (Steunpunt epilepsie (LWOE), Visio, Siza, enz). Hierdoor is de school in staat om in samenwerking een integraal zorg- en ondersteuningsaanbod te realiseren. De bundeling van aanbod en expertise resulteert in een geïntegreerde multidisciplinaire aanpak voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen.

Kennisgroep Speciaal

Onderwijscentrum Tilburg maakt deel uit van de Kennisgroep Speciaal. De Kennisgroep Speciaal is een samenwerkingsverband van zes regio overstijgende organisaties voor speciaal (Mytyl)onderwijs, te weten: Mytylschool de Brug, de Kleine Prins, Mytylschool Roosendaal, Onderwijsgroep Punt Speciaal, De Sprienke en Onderwijscentrum Tilburg. Zij richten zich op het delen en ontwikkelen van kwalitatief hoogstaande kennis en expertise die duurzaam en toekomstgericht is.

Verbonden aan het Landelijke Expertise Centrum Speciaal Onderwijs is een leerstoel ingericht voor wetenschappelijk onderzoek ten behoeve van de tot Onderwijscentrum Tilburg behorende doelgroep.

8.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg

Komende beleidsperiode werken we concreet aan de volgende beleidsvoornemens:

1. Alle medewerkers zijn ambassadeurs van Onderwijscentrum Tilburg en dragen naar buiten toe helder uit welke mogelijkheden Onderwijscentrum Tilburg biedt indien er behoefte is aan ondersteuning bij medische en/of motorische problemen.
2. Ouders zijn educatief samenwerkingspartner.
3. Communicatie met leerlingen, ouders en medewerkers vindt real-time plaats.
4. Ten behoeve van onze leerlingen blijven wij zoeken naar innovatieve kansen en mogelijkheden.
5. We werken actief samen met belangrijke externe partners die onze ambities onderschrijven.
6. We maken serieus werk van bestendiging in alle leerroutes die toeleiden naar een toekomstige leer- of werkplek. Hierdoor bieden we de leerlingen een onderwijs- en ontwikkelingsaanbod over de grenzen van de schoolleeftijd heen.

Het tijdspad van onze beleidsvoornemens is opgenomen in bijlage 3.

9. DOMEIN REFLECTIE (KWALITEITSZORGBELEID)

Zichtbare kwaliteit

9.1 Wat gaan we doen

9.1.1 Onze ambities

Onze kwaliteitscyclus zorgt er voor dat zowel interne als externe evaluaties direct leiden tot verbetermaatregelen. Het vaststellen van onze kwaliteit is onder meer gebaseerd op de tevredenheid van onze klanten (leerlingen en ouders) met het primaire proces.

Middels ons kwaliteitszorgbeleid brengen we niet alleen in beeld of we de dingen goed doen, maar ook komt naar voren of we de goede dingen doen.

9.1.2 De basis van onze kwaliteitszorg

Net als de maatschappij zijn we als Onderwijscentrum Tilburg voortdurend in beweging. We behouden bewezen kwaliteiten, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties, die zorgen voor de planning, uitvoer, evaluatie en analyse en bijstelling van doelen op gebied van de kwaliteit van ons onderwijs. Deze voeren we cyclisch en planmatig uit. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Onderwijscentrum Tilburg. We stellen een keer per vier jaar een schoolplan op. In dit schoolplan staat welke doelen de school stelt en welke activiteiten de school onderneemt om te blijven ontwikkelen.

Schoolontwikkeling vindt systematisch, integraal en cyclisch plaats. Als school houden we ons bezig met plannen, uitvoeren, analyseren en verbeteren (de PDSA-cyclus¹²). Dit doen we middels jaarplannen per afdeling en een jaarplan voor het managementteam. Voor verdere uitwerking maken we gebruik van projectplannen. Middels het jaarverslag worden de resultaten van het ontwikkelingsproces zichtbaar gemaakt.



9.1.3 Professionele schoolcultuur: kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg kan niet zonder een professionele schoolcultuur. Iedere medewerker binnen Onderwijscentrum Tilburg is verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs op schoolniveau. Medewerkers werken van daaruit systematisch aan verbetering van zichzelf en van de totale organisatie. We richten ons op een school waarin medewerkers met elkaar samenwerken en van elkaar leren om hun persoonlijke kennis en vaardigheden te vergroten. Hierbij sluit ook de doorontwikkeling aan naar professionele leer- en werkgemeenschappen (PLG). Waar in teams in een open cultuur sprake is van een onderzoekende en open werkhouding. De medewerkers zijn gericht op een constante verbetering van de eigen kwaliteit vertrekkend vanuit de vraag van de leerling en zijn/haar ouders.

De directeur/bestuurder stuurt de schoolontwikkeling indirect en samen met de teamleiders en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de school en de opbrengsten en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem.

¹² PDSA = plan – do –study – act.

9.1.4 Kwaliteitsmanagementsysteem

Als stichting Onderwijscentrum Tilburg beschikken we over een kwaliteitskader met daarin opgenomen kengetallen/prestatie-indicatoren. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame schoolontwikkeling. Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- Onderwijs opbrengsten.
- Kwaliteit van de medewerkers.
- Kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Veiligheid.
- Verplichte documenten.
- Maatschappij (onderwijsinspectie).
- Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers, ketenpartners).
- Middelen.

Voor de structuur van het kwaliteitsmanagementsysteem kiest Onderwijscentrum Tilburg voor de domeinen van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs 2011 (zie het strategisch beleidsplan 2015-2019 'Samenwerken aan een passende toekomst'). De Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs 2011 (KSO2011) is gebaseerd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs én de internationaal erkende ISO-9001:2008 norm. In samenwerking met het werkveld is een gedragen kwaliteitsnorm voor het (voortgezet) speciaal onderwijs ontwikkeld. Onderwijscentrum Tilburg is voornemens om het kwaliteitsmanagementsysteem in te richten op basis van deze norm en dit te laten toetsen door een onafhankelijke externe partij. Op deze manier toont Onderwijscentrum Tilburg aan dat zij processen systematisch benadert, de leerlingen centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van de dienstverlening en kwaliteit en dat Onderwijscentrum Tilburg in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. De ambitie hierbij is dat het keurmerk ertoe leidt dat ouders, leerlingen en andere betrokkenen voldoende vertrouwen in Onderwijscentrum Tilburg hebben en graag gebruik maken van het onderwijsaanbod.

De Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs 2011 bestaat uit zes domeinen. Deze zijn; (1) beleid, (2) organisatie, (3) primair proces, (4) mensen, (5) partners en (6) reflectie.

Om invulling te geven aan het kwaliteitsbeleid maken wij structureel gebruik van de volgende interne en externe instrumenten. Voor een volledig overzicht zie ook bijlage 6 met daarin een totaaloverzicht van de leerlingenzorg.

Kwaliteitsinstrumenten: intern en extern	
Interne kwaliteitsinstrumenten	
1. Opbrengsten leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse uitstroomgegevens ▪ Analyse opbrengsten kernvakken (oa. CITO-toetsen) ▪ Nulmeting ▪ Parnassys (Leerlingvolgsysteem) ▪ SOMtoday (Leerlingvolgsysteem VMBO) ▪ Scoringslijsten SEO
2. Leerlingenzorg	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluatie OPP ▪ Leerlingbespreking ▪ Groepsbespreking ▪ Jaarlijkse evaluatie CvB ▪ Jaarlijkse evaluatie leerlingzorg ▪ Overgangsbespreking: kleuter naar groep 3 en groep 8 naar VO ▪ Transitiebespreking VSO
3. Kwaliteit van het onderwijsleerproces	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesprekkencyclus ▪ Check op onderwijsaanbod, leerroute en urentabel door Commissie voor de Begeleiding (CvB) aan de hand van de opbrengsten. ▪ Intervisie
4. Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CvB vergadering ▪ MT vergadering ▪ Jaarplan en jaarverslag (conform planning- en controlcyclus Onderwijscentrum Tilburg) ▪ Schoolgids ▪ VMBO-gids ▪ Tevredenheidsonderzoeken: iedere 4 jaar meten we de tevredenheid bij leerlingen, ouders, medewerkers en kernpartners. Deze onderzoeken laten we uitvoeren door een onafhankelijk adviesbureau. De opbrengsten uit deze onderzoeken nemen we mee in de jaarplanning en het schoolplan.
Externe kwaliteitsinstrumenten	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspectierapport ▪ Benchmark met andere scholen speciaal onderwijs

9.1.5 Verantwoording

De interne en externe verantwoording door de directeur-bestuurder vindt plaats op de gebieden van:

- Financiën.
- Schoolontwikkeling.
- Schoolondersteuningsplan.
- Opbrengsten.
- Personeel.

Een verdere uitwerking daarvan, inclusief de instrumenten en frequentie, is in de tabel op de volgende pagina opgenomen.

Interne en externe verantwoording	
1. Financieel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realtime ▪ per halfjaar: tussenevaluatie ▪ jaarlijks: meerjaren financieel beleidsplan (inclusief begroting op stichtingsniveau) ▪ jaarlijks: jaarrekening op stichtingsniveau
2. Schoolontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks: jaarplan op afdelingsniveau SO en VSO ▪ jaarlijks: MT-jaarplan ▪ jaarlijks: jaarverslag ▪ 4-jaarlijks: strategisch beleidsplan ▪ 4-jaarlijks: schoolplan
3. Schoolondersteuningsprofiel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4-jaarlijks: evaluatie en bijstelling
4. Opbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x per jaar: analyse opbrengsten leerlingen ▪ jaarlijks: per school
5. Personeel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realtime (oa. ziekteverzuim) ▪ per halfjaar: personele kosten ▪ per jaar: bestuursformatieplan (personele begroting)
6. Jaarverslag	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks: afdelingsniveau ▪ jaarlijks: stichtingsbreed

9.2 Beleidsvoornemens Onderwijscentrum Tilburg

Komende beleidsperiode werken we concreet aan de volgende beleidsvoornemens:

1. De streefdoelstellingen en resultaten van diverse leerroutes zijn minimaal gericht op het landelijk niveau.
2. Wij meten, registreren en analyseren individuele groeps- en afdelingsresultaten en passen hierop het aanbod aan.
3. Wij meten, registreren en analyseren tevredenheid bij leerlingen, ouders, medewerkers en belanghebbenden en gewenste verbeteracties voeren wij door.
4. Schoolbreed invoeren Parnassys (en SOMtoday voor het VMBO).

Het tijdspad van onze beleidsvoornemens is opgenomen in bijlage 3.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: Strategisch beleidsplan Onderwijscentrum Tilburg 2015 - 2019 in hoofdlijnen

Kern van het strategisch beleid: vijf strategische thema's

Op basis van alle inzichten en de opbrengsten uit de strategische verkenning is de koers voor de komende jaren voor Onderwijscentrum Tilburg uitgewerkt. Een koers die in 2020 gerealiseerd moet zijn. Komende beleidsperiode 2015-2019 gaan we ons overwegend richten op vijf strategische thema's. Hier onder lichten we de vijf strategische thema's toe en omschrijven we hoe we willen dat het er in 2020 met betrekking tot de strategische thema's op Onderwijscentrum Tilburg uit ziet. Middels beleidsdoelstellingen geven we de weg aan waarlangs wij de vijf strategische thema's gaan realiseren.

1. Vanuit maatwerk werken aan brede ontwikkeling van iedere leerling

Het kind en de jongeren staan centraal. We bereiden leerlingen voor op het leven in de maatschappij en begeleiden ze in hun weg naar zelfstandigheid. We leveren maatwerk: vertrekpunt ligt in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wachtlijsten kennen we niet. Met het oog op toekomstig burgerschap zetten we leerlingen in hun kracht en werken we, samen met het netwerk rondom de leerling, aan het ontwikkelen van talenten. Dat betekent dat we ons onder meer richten op het verkrijgen van kennis, maar ook op sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, maatschappelijke positie en burgerschap. Alle leerlingen krijgen op een zo passend mogelijke plek onderwijs. Voor leerlingen die dat nodig hebben, biedt Libra Revalidatie & Audiologie in nauwe afstemming en vanuit een gemeenschappelijke missie kindgerichte revalidatie aan. We werken op alle domeinen opbrengstgericht en 'halen eruit wat erin zit'. We werken aan een doorgaande lijn tussen school en thuis. We hebben oog voor 24/7 leren, parttime leren, tijdelijke arrangementen (in combinatie met regulier onderwijs), digitaal thuisonderwijs. De inzet van ICT/technologie helpt ons hierbij. Een goede transitie naar de maatschappij vereist dat we minder beschermend zijn. Dat we gecontroleerd los laten en passend afstand nemen. En daarbij als vanzelf de veiligheid en veilige plekken voor alle leerlingen waarborgen.

2. Zichtbaar samenwerken aan een passende plaats voor onze leerlingen in de samenleving

Leerlingen van onze school stromen op drie niveaus uit: dagbesteding, arbeid of (vervolg)onderwijs. Onze inzet is er op gericht dat alle leerlingen op een passende plaats in de samenleving terecht komen. Organisatiebreed zijn wij in staat om voor alle leerlingen, in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders, adequate ontwikkelingsperspectieven op te stellen. Wij nemen initiatieven om samen met lokale, regionale en landelijke organisaties te komen tot de gewenste participatie van onze leerlingen. We weten gezamenlijk voor onze leerlingen voldoende passende plekken op de reguliere arbeidsmarkt te realiseren, tot de juiste vormen van dagbesteding te komen en een goede aansluiting bij het regulier onderwijs te bewerkstelligen.

Binnen onze school hebben we in het VSO onze arbeidstoeleiding doorontwikkeld. Daarbij hebben we met de inzet van jobcoaching een effectieve manier gevonden om onze leerlingen aan het werk te helpen en aan het werk te houden. Onze deskundigen begeleiden leerlingen zodat ook een overgang naar het regulier vervolgonderwijs succesvol plaatsvindt. Middels het bieden van nazorg werken we ook aan de bestending van de uitstroom.

We bieden alle leerlingen een uitdagende leeromgeving in een veilig en prettig pedagogisch en didactisch klimaat. Onze leeromgeving is gericht op binnen en buiten en op de verbinding daar tussen. Onderwijscentrum Tilburg is nadrukkelijk verbonden met de wijk en samenleving en de buitenwereld wordt binnen gehaald. Om dit te realiseren werken we samen met ouders, vrijwilligers, gemeente/wijk, woon-werkvormen, andere scholen en partners uit de zorg, welzijn en opvang. We zetten concrete stappen in de doorontwikkeling naar een brede school. We hebben het juiste aanbod vóór school en na school en bieden, in nauwe afstemming met deskundige partijen, logeer- en vakantiemogelijkheden.

3. Ouders zijn educatief partner

Onderwijscentrum Tilburg stelt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders een passend ontwikkelingsperspectief op. Ouders zijn onze samenwerkingspartner als het gaat om opvoeding en het leerproces. Vanuit deze samenwerking zijn ouders als educatief partner in het onderwijsproces van hun eigen kind betrokken. Bij educatief partnerschap is sprake van een gezamenlijk belang waarin het kind te allen tijde centraal staat. Vanuit gescheiden verantwoordelijkheden streven ouders en Onderwijscentrum Tilburg dezelfde doelen na. Ouders en school gaan als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek en werken zo veel mogelijk samen. We ervaren dat deze betrokkenheid van ouders een positieve invloed heeft op de (schoolse) ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij zijn de ouders ook de ambassadeurs van het onderwijs, de zorg en begeleiding die wij bieden. Vanuit onze deskundigheid zijn wij in staat om rekening te houden met de verschillen tussen ouders wat betreft gedrag, opvattingen, mentaliteit, overtuiging, achtergrond en situationele kenmerken.

4. Alle medewerkers zijn professioneel, werken vanuit een open houding, zijn betrokken en trots

Medewerkers van Onderwijscentrum Tilburg beschikken over de vereiste kennis, vaardigheden en expertise om vanuit onze gemeenschappelijke visie leerlingen te begeleiden naar een passende plaats in de samenleving. Alle professionals zijn verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. Onderwijscentrum Tilburg ondersteunt medewerkers daarbij. En zorgt er voor dat, ook in relatie tot de (veranderende) doelgroep, de vereiste competenties en bevoegdheidsniveaus aanwezig zijn. De basishouding is onderzoekend gericht op zelfreflectie 'wat moet ik doen om de individuele leerling te ondersteunen bij de leervragen'.

Leren binnen en buiten de organisatie, kennis delen met partners uit het regulier en speciaal onderwijs en andere sectoren hebben we concreet vorm gegeven. 'Leren van en met elkaar' en 'weten van elkaar' heeft gezorgd voor inzicht in de kwaliteiten van medewerkers; specifieke kwaliteiten worden gedifferentieerd en naar behoefte ingezet. In het primair proces, op het onderwijskundig domein, staat de leerkracht centraal. Om op basis van de behoefte van een leerling maatwerk te kunnen leveren, ontwikkelt de leerkracht zich steeds meer in de richting van een coach. Na een goed gevoerde dialoog weten we wat we daar samen onder verstaan en hoe we dit concreet vorm willen geven. Samen hebben we de organisatiecultuur van Onderwijscentrum Tilburg vorm gegeven en deze bevat de volgende kenmerken: openheid en externe gerichtheid, plezier en trots, betrokkenheid en passie, vernieuwing en flexibiliteit.

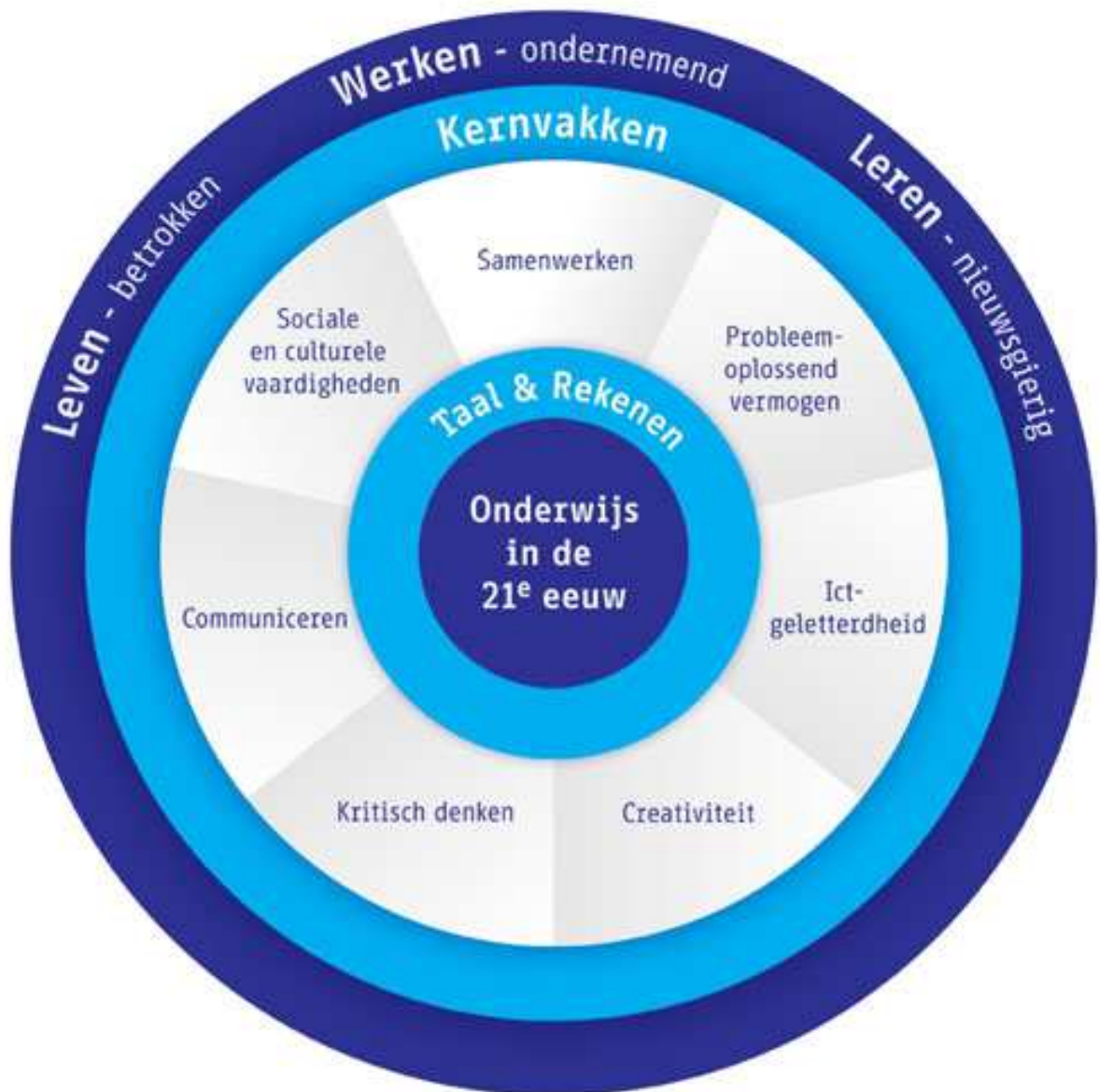
5. Onderwijscentrum Tilburg is een vitale organisatie die midden in de samenleving staat

Onderwijscentrum Tilburg is een vitale organisatie: bereikt nu en in de toekomst haar doelen en is in staat om adequaat in te spelen op de (veranderende) omgeving en behoeften van medewerkers. De belangrijkste processen met betrekking tot het primaire proces (onderwijs en kwaliteit), personeel en financiën zijn op orde. In een transparante cyclus zijn op de vereiste niveaus in de organisatie gezamenlijk afspraken gemaakt over het proces van verbeteren en vernieuwen: plan (inventariseren), do (implementatie), study (onderzoek en analyseren), act (borging en bijstellen). Deze cyclus biedt onze organisatie de gewenste ruimte voor creativiteit en innovatie. Daarbij weten we middels efficiënte interne structuren de werkdruk te verminderen.

We staan open voor samenwerking(svormen) met relevante partners die ons helpen in onze opdracht om ook in de toekomst een vitale onderwijsvoorziening voor leerlingen met een specialistische onderwijsbehoefte te blijven. We onderzoeken actief de mogelijkheden van krachtenbundeling die een meerwaarde kunnen opleveren. Belangrijke elementen zijn daarbij het behouden van kwaliteit en cultuur.

Onderwijscentrum Tilburg staat in de regio Midden-Brabant bekend als DE onderwijsorganisatie voor het bieden van specialistische ondersteuning (onderwijs, zorg en begeleiding) aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Bij het leveren van de gewenste kwaliteit en maatwerk wordt intensief samengewerkt met relevante partners op het gebied van onderwijs, zorg, welzijn, arbeid en opvang. Onze communicatie intern en extern is transparant en eenduidig en zorgt onder meer binnen de samenwerkingsverbanden en bij collega-scholen voor een goede positionering en profilering.

BIJLAGE 2: Visualisatie van 21^{ste} eeuwse leren (Kennisset)



BIJLAGE 3: Meerjarenbeleid, inclusief tijdpad

DOMEIN ORGANISATIE				
Beleidsdoelstellingen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Onderwijscentrum Tilburg werkt met een transparante beleidscyclus met jaarlijkse planning in de vorm van jaarplannen, projectteams, projectplannen en evaluaties in de vorm van jaarverslagen				
2. Het management beschikt over relevante stuurinformatie				
3. Onderwijscentrum Tilburg werkt met een meerjaren financieel beleidsplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld				
4. We beschikken over een breed gedragen strategisch beleidsplan 2020 – 2024				

DOMEIN ORGANISATIE				
Beleidsdoelstellingen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Onderwijscentrum Tilburg profileert zich met een breed en helder onderwijsaanbod				
2. Communicatieplan om te komen tot een passende profilering en effectieve interne en externe communicatie is opgesteld				
3. Schoolbreed is de administratieve druk tot een minimum beperkt				
4. Inzet van ICT/technologie ondersteunt de onderwijsvisie van de toekomst				
5. We beschikken over up-to-date gebouwen en voorzieningen die passen bij onze doelgroep				
6. Een passend leerlingvolgsysteem is geïmplementeerd				
7. Kwaliteitsmanagementsysteem is conform de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs geïmplementeerd				

DOMEIN PRIMAIR PROCES				
Beleidsdoelstellingen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. We voldoen aan de vereiste voorwaarden op het gebied veiligheid en structuur voor onze leerlingen				
2. We analyseren en publiceren op schoolniveau de gerealiseerde uitstroombestemmingen en –niveaus				
3. De samenwerking met Libra Revalidatie & Audiologie, gericht op de uitstroomprofielen, is doorontwikkeld				
4. De samenwerking tussen leerkracht en therapeuten is versterkt				
5. Kerndoelen en leerlijnen zijn verbonden aan de uitstroomprofielen				
6. Doorontwikkelen ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)				
7. De bestendinging van de uitstroom van leerlingen is concreet vorm gegeven				

DOMEIN MENSEN				
Beleidsdoelstellingen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Medewerkers werken met plezier, trots, betrokkenheid en passie bij Onderwijscentrum Tilburg				
2. We beschikken over een adequate en actuele gesprekkencyclus				
3. Taakbeleid is adequaat en ingevoerd				
4. Medewerkers leren met en van elkaar, zowel binnen als buiten Onderwijscentrum Tilburg				
5. Alle medewerkers binnen het SO en VSO beschikken over het vereiste bevoegdheids- en kwaliteitsniveau en zijn breed inzetbaar				

DOMEIN PARTNERS				
Beleidsdoelstellingen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Alle medewerkers zijn de ambassadeurs van Onderwijscentrum Tilburg en dragen naar buiten toe helder uit welke mogelijkheden Onderwijscentrum Tilburg biedt indien er behoefte is aan ondersteuning bij medische en/of motorische problemen				
2. Ouders zijn educatief samenwerkingspartner				
3. Communicatie met leerlingen, ouders en medewerkers vindt real-time plaats				
4. Ten behoeve van onze leerlingen blijven wij zoeken naar innovatieve kansen en mogelijkheden				
5. We werken actief samen met belangrijke externe partners die onze ambities onderschrijven				
6. We maken serieus werk van bestendinging in alle leerroutes die toeleiden naar een toekomstige leer- of werkplek. Hierdoor bieden we de leerlingen een onderwijs- en ontwikkelingsaanbod over de grenzen van de schoolleeftijd heen				

DOMEIN REFLECTIE				
Beleidsdoelstellingen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. De streefdoelstellingen en resultaten van diverse leerroutes zijn minimaal gericht op het landelijk niveau				
2. Wij meten, registreren en analyseren individuele groeps- en afdelingsresultaten en passen hierop het aanbod aan				
3. Wij meten, registreren en analyseren tevredenheid bij leerlingen, ouders, medewerkers en belanghebbenden				
4. Schoolbreed invoeren Parnassys (en SOMtoday voor het VMBO)				

BIJLAGE 4: Ontwikkelingsperspectiefplan SO, TA-TD en VMBO

Ontwikkelingsperspectief SO Onderwijscentrum Tilburg

Persoonsgegevens	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Klas	
Schoolloopbaan	
Samenwerkingsverband	
Geldigheid TLV	
Bekostigingscategorie	
Opgesteld door	
Periode	

• Medisch beeld en psychologische gegevens			
Diagnose			
Medicatie			
Hulpmiddelen			
Intelligentie onderzoek	Datum		
	Onderzoeker		
	Instrument		
	TIQ=	PIQ=	VIQ=
Bijzonderheden			

IVO-velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften)	
Hoeveel aandacht en handen in de klas	•
Onderwijsmaterialen	•
Ruimtelijke omgeving	•
Expertise	•
Externe samenwerking	•

Gezin/omgeving	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•

School/groep/leerkracht	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•

Motorische/ lichamelijke/ zintuigelijke ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Zelfredzaamheid	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Communicatieve ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Sociaal emotionele ontwikkeling/ spelontwikkeling	
Bevorderende factoren	•

Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Werkhouding/ Taakaanpak	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Technisch lezen					
Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind groep 8
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Spelling					
Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind groep 8
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Begrijpend lezen					
Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind groep 8
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Rekenen					
---------	--	--	--	--	--

Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind groep 8
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Uitstroomperspectief

Het uitstroomperspectief is vastgesteld op:

Datum:

Datum:

Onderbouwing uitstroomperspectief

(naam) heeft de volgende cognitieve capaciteiten: TIQ VIQ PIQ . Deze zijn passend bij (niveau vervolgonderwijs).

Op basis van eerder behaalde resultaten en (omschrijving beperking), stellen we vast dat dit niveau niet haalbaar is. (niveau vervolgonderwijs) wordt gezien als realistisch en passend. De bijbehorende leerstroom is (leerstroom).

Ondertekening

Datum	Ouder(s) en/of verzorger(s)
Datum	Leerling
Datum	Leerkracht
Datum	Directeur-bestuurder: dhr. J. J. Hoekjen

Ontwikkelingsperspectief TA/TD Onderwijscentrum Tilburg

Persoonsgegevens	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Klas	
Schoolloopbaan	
Samenwerkingsverband	
Geldigheid TLV	
Bekostigingscategorie	
Opgesteld door	
Periode	

0 Medisch beeld en psychologische gegevens			
Diagnose			
Medicatie			
Hulpmiddelen			
Intelligentie onderzoek	Datum		
	Onderzoeker		
	Instrument		
	TIQ=	PIQ=	VIQ=
Bijzonderheden			

Uitstroomperspectief	
Het uitstroomperspectief is vastgesteld op:	
Datum:	
Datum:	
Onderbouwing uitstroomperspectief	
<p>(naam) heeft de volgende cognitieve capaciteiten die passend zijn bij (niveau vervolgonderwijs). Op basis van eerder behaalde resultaten en (omschrijving beperking), stellen we vast dat dit niveau niet haalbaar is. (niveau vervolgonderwijs) wordt gezien als realistisch en passend. De bijbehorende leerstroom is (leerstroom).</p>	

IVO-velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften)	
Hoeveel aandacht en handen in de klas	•
Onderwijsmaterialen	•
Ruimtelijke omgeving	•
Expertise	•
Externe samenwerking	•

Gezin/omgeving	
Bevorderende factoren	•

Belemmerende factoren	•
Overig	•

School/groep/leerkracht	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•

Motorische/ lichamelijke/ zintuigelijke ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Zelfredzaamheid	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Communicatieve ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Werkhouding/ Taakaanpak

Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Loopbaan en transitie	
<p>Leerlingen krijgen inzicht in hun mogelijkheden, kwaliteiten en beperkingen. Ze vormen zich een realistisch beeld van passende opleiding, werk en hun toekomstmogelijkheden. Ze denken na over hun toekomst wat betreft wonen, studie, werken, vrije tijd, relaties en financiën en stellen doelen om zich voor te bereiden op de toekomst.</p>	
Belemmerende factoren	•
Bevorderende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•
Uitkeringssituatie	•
Indicatie/doelgroepen register	•

Stage	
Stageplaats	•
Contactpersoon stage	•
Contactpersoon school	•
Stageperiode	•
Stagedagen en uren	•
Evaluatie	•
Plan van aanpak	•

Technisch lezen					
Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind VSO
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Spelling					
Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind VSO
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Begrijpend lezen					
Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind VSO
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Rekenen					
Toets	Datum	DL	Resultaat	Doel	Doel Eind VSO
Evaluatie	•				
Plan van aanpak	•				

Ondertekening	
Datum	Ouder(s) en/of verzorger(s)
Datum	Leerling
Datum	Mentor
Datum	Directeur-bestuurder: J.J. Hoekjen

Ontwikkelingsperspectief VMBO Onderwijscentrum Tilburg

Persoonsgegevens	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Klas	
Schoolloopbaan	
Samenwerkingsverband	
Geldigheid TLV	
Bekostigingscategorie	
Opgesteld door	
Periode	

1 Medisch beeld en psychologische gegevens			
Diagnose			
Medicatie			
Hulpmiddelen			
Intelligentie onderzoek	Datum		
	Onderzoeker		
	Instrument		
	TIQ=	PIQ=	VIQ=
Bijzonderheden			

Schooladvies	
Primair onderwijs	• Advies: Citoscore:
KMM leerjaar 2	•
Overig	•

Uitstroomperspectief	
Het uitstroomperspectief is vastgesteld op:	
Datum:	
Datum:	
Onderbouwing uitstroomperspectief	
<p>(Naam) heeft de volgende cognitieve capaciteiten die passend zijn bij (niveau vervolgonderwijs). <i>De volgende regel alleen indien van toepassing:</i> Op basis van eerder behaalde resultaten en (omschrijving beperking), stellen we vast dat dit niveau niet haalbaar is. (niveau vervolgonderwijs) wordt gezien als realistisch en passend. De bijbehorende leerstroom is (leerstroom)</p>	

IVO-velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften)	
Hoeveel aandacht en handen in de klas	•
Onderwijsmaterialen	•
Ruimtelijke omgeving	•

Expertise	•
Externe samenwerking	•

Gezin/omgeving	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•

School/groep/leerkracht	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•

Motorische/ lichamelijke/ zintuigelijke ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Zelfredzaamheid	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Communicatieve ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•

Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Werkhouding/ Taakaanpak	
Bevorderende factoren	•
Belemmerende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Loopbaan en transitie	
<p>Leerlingen krijgen inzicht in hun mogelijkheden, kwaliteiten en beperkingen. Ze vormen zich een realistisch beeld van passende opleiding, werk en hun toekomstmogelijkheden. Ze denken na over hun toekomst wat betreft wonen, studie, werken, vrije tijd, relaties en financiën en stellen doelen om zich voor te bereiden op de toekomst.</p>	
Belemmerende factoren	•
Bevorderende factoren	•
Overig	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Stage	
Stageplaats	•
Contactpersoon stage	•
Contactpersoon school	•
Stageperiode	•
Stagedagen en uren	•
Evaluatie	•
Plan van aanpak	•

Vakken	
Vakkenpakket	•
Afspraken aangepast programma	•
Evaluatie	•
Doel	•
Plan van aanpak	•

Referentieniveau rekenen				
Toets	Datum	Resultaat	Doel	Doel Eind VMBO

				2F
Evaluatie	•			
Plan van aanpak	•			

Referentieniveau taal (alleen als we huiswerk en de toetsing nemen??)				
Toets	Datum	Resultaat	Doel	Doel Eind VMBO
				2F
Evaluatie	•			
Plan van aanpak	•			

Ondertekening	
Datum	Ouder(s) en/of verzorger(s)
Datum	Leerling
Datum	Mentor
Datum	Directeur-bestuurder: J.J. Hoekjen

BIJLAGE 5: Een kind een plan



BIJLAGE 6: Leerlingzorg Onderwijscentrum Tilburg

Aanmelding leerling

<ul style="list-style-type: none"> - Kennismakingsgesprek Teamleider leerlingzorg en IB-er - Rondleiding - Meegeven aanmeldformulier, jaarkalender - Ouders maken keuze voor Onderwijscentrum Leijpark - Procedure TLV aanvraag opstarten (per samenwerkingsverband verschillend) - CvB komt met een voorstel plaatsing afdeling - IB-er en leerkrachten bekijken in welke klas de leerling terecht komt

Start leerling Onderwijscentrum Leijpark

<ul style="list-style-type: none"> - IB-er maakt een start OPP. Dit wordt verspreid onder de leerkrachten/assistenten/vakleerkrachten bewegingsonderwijs/verpleegkundige - Zes weken na plaatsing heeft de leerkracht het OPP aangevuld, waarna ouders het ondertekenen

Commissie voor de Begeleiding

Wie	revalidatie-arts – gedragswetenschapper – teamleider leerlingzorg – Intern begeleider – maatschappelijk werk
Frequentie	ledere week
Doel	Commissie voor de Begeleiding heeft de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof op school en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen.

Groepsbespreking (onderdeel van Commissie voor de Begeleiding)

Wie	Leerkracht - revalidatie-arts – psycholoog/orthopedagoog – teamleider leerlingzorg – Intern begeleider
Frequentie	2x per jaar
Doel	In de groepsbespreking worden gesignaleerde knelpunten op pedagogisch, didactisch, medisch en sociaal vlak besproken en gezocht naar een mogelijke oplossing

OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan)

Wie	Leerkrachten
Frequentie	1x per jaar
Doel	<p>Ontwikkelingsperspectiefplan waarin per domein beschreven wordt wat de onderzoekgegevens zijn en hoe de uitvoering er in praktijk ziet. De IVO velden zijn hierbij leidend</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hoeveel aandacht/handen in de klas -Onderwijsmaterialen -Ruimtelijke omgeving -Expertise -Samenwerking met externe organisaties <p>OPP</p> <p>In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen (uitstroomperspectief).</p>

Oudergesprekken Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wie	Leerkrachten Ouders
Frequentie	1x per jaar
Doel	Bespreking van het ontwikkelingsperspectiefplan met ouders Ondertekening OPP door ouders

Volgsysteem SO

Wie	Leerkracht/IB-er
Systeem	LOVS (Cito)
Frequentie	Afhankelijk van het niveau wordt er getoetst <ul style="list-style-type: none"> - D basis 2x per jaar - C basis 1x – 2x per jaar (afhankelijk van het didactische niveau) - B basis 0x – 1x per jaar (afhankelijk van het didactische niveau) - A basis geen toetsing - Kleuters 1 of 2x per jaar
Doel	Aan de hand van de Cito gegevens gaan IB-er en leerkracht in overleg om te kijken of de leerling de leerstof goed kan volgen. Hierbij worden meer factoren meegenomen zoals methode toetsen – werkhouding – leerstoornissen – compensatie/differentiatie – medisch – sociaal emotioneel – psychisch - thuissituatie

Volgsysteem VSO

Wie	Leerkracht/IB-er
Systeem	LOVS (Cito) – Deviant
Frequentie	Afhankelijk van het niveau wordt er getoetst <ul style="list-style-type: none"> - VMBO: SOMtoday - Toeleiding Arbeid 2x per jaar - Toeleiding Dagbesteding 2x per jaar
Doel	

Leerling-rapport Speciaal Onderwijs

Wie	Leerkrachten SO
Frequentie	2x per jaar (januari – juni)
Doel	Leerling-rapport voor de leerlingen

Transitiebespreking in samenwerking met revalidatiecentrum

Voorgezet Speciaal Onderwijs

Wie	-Leerkracht - assistent -op uitnodiging: revalidatie-arts – psycholoog – maatschappelijk werk – intern begeleider - arbeidstoeleiders
Frequentie	-1x per jaar vanaf leerjaar 3 VMBO -1x per jaar vanaf leerjaar 3 Toeleiding Arbeid -1x per jaar vanaf leerjaar 4 Toeleiding Dagbesteding
Doel	Een transitiegesprek vindt plaats met de leerling, zijn of haar ouders/verzorgers en de mentor. Gespreksonderwerpen zijn woonwensen, werk en vrije tijd, leermogelijkheden en leerbeperkingen. Deze gegevens vormen onder andere de basis voor een stage. Alles wordt in kaart gebracht en wordt vast gelegd in een transitieplan. Dat wordt jaarlijks besproken en waar nodig bijgesteld

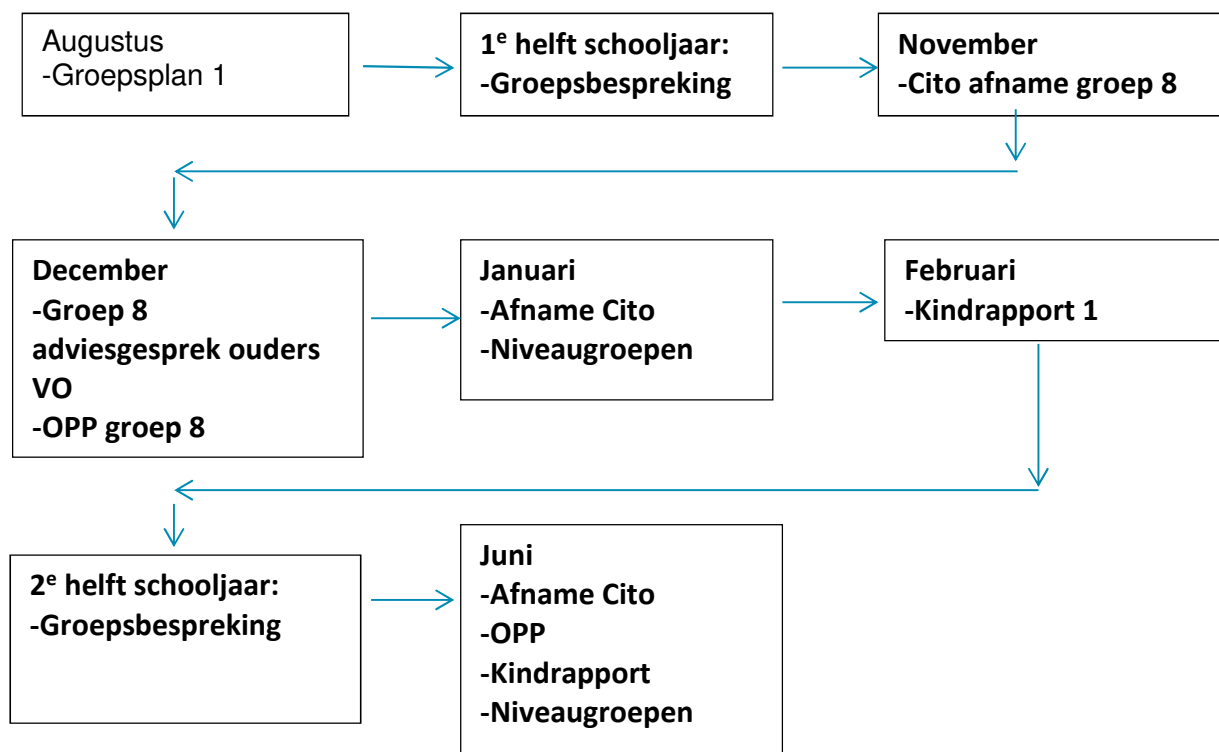
Overgangsbespreking SO- (V)SO

Wie	-Overgang kleuter naar groep 3: CvB+leerkracht+ouders -Overgang groep 8 naar VO: CvB-leerkracht-ouders
Frequentie	-1x kleuterperiode -1x overgang groep 8 naar VO
Doel	Dit is steeds een officieel moment voor plaatsbepaling of de leerling nog is aangewezen op de specialistische setting.

Leerlingenzorg aanvullend vanuit het VMBO

- VMBO kent ook nog per klas 3 teambesprekingen omdat wij werken met allerlei vakdocenten/leerkrachten per klas.
- VMBO kent drie cijfer-rapporten
- VMBO kent 3 ouder- & leerlingbesprekingen per jaar
- VMBO kent in leerjaar 2 een leerwegkeuze, waarbij de leerlingen een advies krijgen om in het derde jaar te vervolgen in TA, BB, KB of TL

Jaarcyclus Leerlingzorg Onderwijscentrum Tilburg (Voortgezet) Speciaal Onderwijs



Aanmeldingsprocedure

